



TEIP - Plano de Ação 2024-2027

Agrupamento de Escolas de Valongo do Vouga, Águeda
Unidade Orgânica



EDUCAÇÃO, CIÊNCIA
E INOVAÇÃO



Cofinanciado pela
União Europeia



Índice

- I Identificação da UO
- II Acordo de colaboração com a autarquia
- III Caracterização da Oferta Educativa e da População Escolar
- IV Problemas / Áreas de Intervenção Prioritárias (AIP)
- V Objetivos Gerais (OG)
- VI Metas Gerais (MG) a atingir no final do ciclo (2024/2027)
- VII Ações Estratégicas de Intervenção (AEI)
- VIII Monitorização
- IX Parcerias
- X Plano de Capacitação
- XI Projetos
- XII Observações



Identificação da UO



Agrupamento de Escolas de Valongo do Vouga, Águeda

Unidade Orgânica

101607

Código DGEEC da escola sede

Centro

NUTIII

Centro

DSR

Direção

Nome do/a Diretor/a ou Presidente da CAP

Teresa Alexandra Rodrigues Oláio

Coordenação TEIP

Nome do/a Coordenador/a do Plano de Ação TEIP

Jorge Manuel Ferreira de Almeida



Acordo de colaboração com a autarquia

Compromisso com a autarquia

A definição de mecanismos de cooperação com os diferentes parceiros locais, tais como as famílias, as associações, as empresas e as instituições públicas e privadas

A identificação e desenvolvimento de ações extraescolares que conduzam à melhoria dos contextos sociais envolventes às escolas, designadamente ao nível da gestão da rede escolar e das ofertas educativas

A mobilização e otimização de recursos financeiros para o desenvolvimento das ações estratégicas inscritas no PA

A mobilização e otimização de recursos materiais para o desenvolvimento das ações estratégicas inscritas no PA

O acompanhamento do desenvolvimento da intervenção e da avaliação dos resultados e impactos

Outro (1)

Outro (2)

Outro (3)



Caracterização da oferta educativa e da população escolar

População escolar

Ciclo	CEF	Cursos Científico-Humanísticos	Cursos Profissionais	Geral	Outras situações	PCA	PIEF	Pré-Escolar	Total
1.º Ciclo				447		0			447
2.º Ciclo	0			183		0	0	0	183
3.º Ciclo	0			217		0	0	0	217
Ensino Secundário	0	0	0			0			0
Pré-Escolar								191	191
Total	0	0	0	847	0	0	0	191	1038

Problemas / Áreas de Intervenção Prioritárias (AIP)

Problemas / Áreas de Intervenção Prioritárias a que o Plano de Ação pretende dar resposta

AIP01 - Sucesso escolar
AIP02 - Qualidade do sucesso escolar
AIP03 - Práticas pedagógicas promotoras do desenvolvimento de competências
AIP04 - Práticas de avaliação promotoras da melhoria das aprendizagens
AIP05 - Articulação interdisciplinar
AIP06 - Articulação vertical entre ciclos/níveis de ensino
AIP07 - Práticas inclusivas
AIP08 - Incidência de fluxos migratórios
AIP11 - Indisciplina
AIP12 - Envolvimento dos alunos nos processos de avaliação e/ou de decisão
AIP13 - Envolvimento da comunidade

AIP 14

AIP 15

AIP 16

Objetivos gerais (OG)

Objetivos Gerais definidos para este plano de ação

- OG1 - Garantir a inclusão de todos os alunos
- OG2 - Garantir o sucesso educativo de todos os alunos
- OG3 - Garantir a melhoria da qualidade do ensino e da aprendizagem
- OG4 - Prevenir o abandono escolar, absentismo e indisciplina
- OG5 - Promover o desenvolvimento das áreas de competência previstas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória
- OG6 - Promover o exercício de uma cidadania ativa e informada

OG7

OG8

OG9

Metas Gerais (MG) a atingir no final do Ciclo (2024/2027)

Taxa de retenção (MG1)

Número de alunos retidos/não aprovados na avaliação final do 3.º período/2.º semestre, por ano de escolaridade/ciclo, face ao número de alunos inscritos no ano/ciclo (excluir os transferidos e em processo de avaliação)

Meta	Média 2020-2023	Meta 2026-2027
MG1		
1.º Ciclo	0,60	0,60
2.º Ciclo	0,80	0,80
3.º Ciclo	2,10	1,80

Percentagem de alunos com classificação positiva a todas as disciplinas/áreas disciplinares/componentes do currículo (MG2)

Número de alunos com classificação positiva a todas as disciplinas na avaliação final do 3.º período/2.º semestre, por ano de escolaridade/ciclo, face ao número de alunos avaliados no ano/ciclo.

Meta	Média 2020-2023	Meta 2026-2027
MG2		
1.º Ciclo	88,80	90,00
2.º Ciclo	81,40	83,00
3.º Ciclo	69,20	71,00

Taxa de desistência (MG3)

Número de alunos abrangidos pela escolaridade obrigatória que interromperam o percurso escolar, face ao número total de alunos inscritos (excluindo transferidos) para cada ciclo

Meta	Média 2020-2023	Meta 2026-2027
MG3		
1.º Ciclo	0,00	0,00
2.º Ciclo	0,00	0,00
3.º Ciclo	0,20	0,20

Taxa de conclusão do ciclo/nível de ensino no tempo esperado (MG4)

Número de alunos que aprovaram no final de cada ciclo/curso, sem qualquer retenção nos anos intermédios, face ao número total de alunos que iniciou o respetivo ciclo/curso no AE/ENA e que ainda frequentam o agrupamento

Meta	Média 2020-2023	Meta 2026-2027
MG4		
1.º Ciclo	99,00	99,00
2.º Ciclo	98,20	98,20
3.º Ciclo	96,20	96,20

Metas Gerais (MG) a atingir no final do Ciclo (2024/2027)

Percentagem de alunos que tiveram positiva nas provas finais/exames nacionais (MG5)

Número de alunos com classificação positiva na prova final/exame nacional, no 9.º e no 12.º ano de escolaridade, face ao número de alunos que realizaram a prova final/exame nacional no respetivo ano

Meta	Valor de Partida (2022-2023)	Meta 2026-2027
MG5		
3.º Ciclo - Matemática (92)	40,20	50,00
3.º Ciclo - Português (91)	74,20	75,00

Classificação média nas provas finais/exames nacionais (MG6)

Soma de todas as classificações obtidas, face ao número total de alunos que executaram a prova final/exame nacional, em cada disciplina

Meta	Valor de Partida (2022-2023)	Meta 2026-2027
MG6		
3.º Ciclo - Matemática (92)	2,40	2,60
3.º Ciclo - Português (91)	3,00	3,20

Taxa de ocorrências disciplinares em contexto de sala de aula (MG7)

Número de alunos envolvidos em ocorrências disciplinares registadas em sala de aula, face ao número total de alunos, em cada ciclo/nível de ensino.

Meta	Média 2020-2023	Meta 2026-2027
MG7		
1.º Ciclo	0,10	0,10
2.º Ciclo	10,90	8,00
3.º Ciclo	13,70	11,00

Média de faltas injustificadas por aluno (MG8)

Número total de faltas injustificadas em cada ciclo/nível de ensino, no final do 3.º período/2.º semestre, face ao número total de alunos que frequentam esse ciclo/nível de ensino.

Meta	Média 2020-2023	Meta 2026-2027
MG8		
1.º Ciclo	0,10	0,10
2.º Ciclo	1,40	1,40
3.º Ciclo	2,10	2,10

Taxa de participação dos Encarregados de Educação em ações promovidas pelo AE/ENA (MG9)

Número de Encarregados de Educação que se envolvem em ações promovidas pelo AE/ENA, face ao número de EE do público-alvo, da respetiva ação

Meta	Média 2020-2023	Meta 2026-2027
MG9		
Global	67,00	80,00

Ações Estratégicas de Intervenção (AEI) - I

Designação da ação		Áreas de Intervenção Prioritária								
Ação	Designação	Ação 01	Ação 02	Ação 03	Ação 04	Ação 05	Ação 06	Ação 08	Ação 09	
Ação 01	"Pensar, debater e escrever fora da caixa"	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
Ação 02	Apoio coadjuvado	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
Ação 03	Bem-estar e clima de escola	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
Ação 04	+ Capacitação + Inclusão	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
Ação 05	Articulação e trabalho colaborativo entre docentes	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
Ação 06	"Apoiar, incluir/integrar e desenvolver"	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
Ação 08	Cri@r, S@ber e Inov@r sem Fronteiras	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
Ação 09	"Em Valongo Há leituras por e para todos"	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	

Eixo de intervenção

Ação	Comunidade	Ensino e Aprendizagem	Lideranças
Ação 01	✓		
Ação 02	✓		
Ação 03	✓		
Ação 04	✓		
Ação 05			✓
Ação 06	✓		
Ação 08	✓		
Ação 09	✓		

Objetivos Gerais

OG	Ação 01	Ação 02	Ação 03	Ação 04	Ação 05	Ação 06	Ação 08	Ação 09
OG1 - Garantir a inclusão de todos os alunos	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
OG2 - Garantir o sucesso educativo de todos os alunos	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
OG3 - Garantir a melhoria da qualidade do ensino e da aprendizagem	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
OG4 - Prevenir o abandono escolar, absentismo e indisciplina	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
OG5 - Promover o desenvolvimento das áreas de competência previstas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
OG6 - Promover o exercício de uma cidadania ativa e informada	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓

Ações Estratégicas de Intervenção (AEI) - III

Ação Breve descrição da operacionalização da ação

Ação 08 - Desenvolvimento de projetos interdisciplinares de integração curricular, que permitam desenvolver com os alunos as áreas de competência do PASEO, através de ações estratégicas de ensino, em alguns casos, diferenciadas, rentabilizando potencialidades e atenuando dificuldades, que garantam a todos a realização das aprendizagens essenciais de forma significativa: - Utilização de metodologias ativas centradas no aluno, nomeadamente trabalho de projeto, metodologias de resolução de problemas, pesquisa e tratamento de informação, num processo que leve os alunos a organizarem-se, a estabelecerem as regras de convivência e de funcionamento, a gerirem o seu espaço, o seu tempo e a construir saberes de forma autónoma; - Promoção da diferenciação pedagógica, recorrendo à diversificação de metodologias de ensino e aprendizagem, bem como a utilização de recursos educativos diversificados (TIC, biblioteca escolar, desporto escolar, laboratórios, RED, entre outros); - Promoção da integração das tecnologias no currículo desenvolvendo competências digitais; - Criação de guiões de aprendizagem que promovam a integração curricular das tecnologias, facilmente utilizáveis por docentes e alunos; - Melhoria e diversificação das práticas pedagógicas para dar feedback (com recurso a ferramentas digitais) e melhorar a autorregulação das aprendizagens; - Criação e implementação de rubricas de avaliação.

Ação 09 Nesta ação são criados materiais didáticos, com a gravação de conteúdos/textos/livros em áudio/vídeo, direcionando a sua ação para os alunos identificados com uma perturbação de aprendizagem da leitura (dislexia), que apresentem dificuldades de compreensão leitora e a alunos de PLNM, do 1.º CEB (4.º ano) e do 2.º e 3.º ciclos, assegurando os meios necessários ao desenvolvimento do estudo autónomo e por prazer. Apresenta-se ainda como operacionalização da medida seletiva "Antecipação e reforço das aprendizagens", de acordo com o Dec-Lei 54/2018, de 6 de julho, sendo importante para uma melhor participação em sala de aula ou para uma melhoria na preparação da avaliação dos instrumentos de avaliação formativa ou sumativa. Os docentes titulares das disciplinas selecionam os conteúdos ou textos que são gravados pelos próprios, pelas docentes de educação especial ou por alunos, sendo enviados aos alunos identificados através da plataforma Teams, após criação de equipas de professores e alunos por ano de escolaridade. É partilhada, no OneDrive do Office 365, uma pasta digital com todos os ficheiros gravados, formando assim, o repositório, por ano de escolaridade e disciplina, que pode ser utilizado novamente pelos docentes, sempre que necessário. É feita a monitorização e acompanhamento pelos docentes de educação especial que coordenam por anos de escolaridade.

Ações Estratégicas de Intervenção (AEI) - IV

	Ação 01	Ação 02	Ação 03	Ação 04	Ação 05	Ação 06	Ação 08	Ação 09
108. Metodologias de ensino eficazes para a aprendizagem de todos os alunos	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
109. Dinâmicas de trabalho em sala de aula centradas na diferenciação pedagógica	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
110. Medidas que proporcionem a todos os alunos as condições para aprender no seu grupo-turma.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
111. Práticas de avaliação das aprendizagens.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
112. Dinâmicas pedagógicas alicerçadas em equipas de trabalho docente.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
113. Processos participativos que permitam auscultar alunos e famílias, envolvendo-os nos processos de decisão.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
114. Medidas de prevenção da violência em meio escolar, promoção do ajustamento social e comportamental dos alunos.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
115. Medidas de promoção de competências de gestão do percurso dos alunos	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
116. Estratégias de apoio e acompanhamento às famílias em situação de vulnerabilidade	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
117. Estratégias destinadas ao envolvimento das famílias e da comunidade no processo de ensino-aprendizagem.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
119. Medidas destinadas ao exercício de cidadania plena dos jovens para a melhoria da comunidade onde estão inseridos, envolvendo-os nos processos de decisão institucional, local, regional e nacional.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
120. Estratégias de integração dos diferentes atores e instituições da comunidade local no desenvolvimento de uma cultura de compromisso social e educacional no respetivo território.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
121. Medidas concretas para a rentabilização dos recursos endógenos das escolas e da comunidade, contribuindo para a sustentabilidade das medidas e sua adequação ao meio local.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓

Ações Estratégicas de Intervenção (AEI) - V

		Ação 01	Ação 02	Ação 03	Ação 04	Ação 05	Ação 06	Ação 08	Ação 09
Público-alvo									
Educação Pré-Escolar									
1.º ano		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
2.º ano		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
3.º ano		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
4.º ano		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
5.º ano		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
6.º ano		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
7.º ano		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
8.º ano		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
9.º ano		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
Técnicos especializados									
Animador sociocultural									
Educador social									
Mediador									
Outro (1)									
Outro (2)									
Psicólogo									
Técnico de serviço social									
Terapeuta da fala									

		Ação 01	Ação 02	Ação 03	Ação 04	Ação 05	Ação 06	Ação 08	Ação 09
100	Docentes								
110		1	5	2		26	2	26	5
120						2		2	1
200		1	1			2	2	2	2
210						1	1	1	1
220		1	4	1		5	4	5	5
230			4	1		6	1	6	6
240						2	2	2	2
250						1	1	1	1
260						2	1	2	2
290						1	1	1	1
300		1	3			4	4	4	4
310									
320						1	1	1	1
330						3	3	3	3
340									
350									
400						2	2	2	2
410									
420						2	2	2	2
500			4	1		4	4	4	4
510				2		3	2	3	3
520				1		3	2	3	3
530									
540									
550						2	1	2	2
560									
600						2		2	2
610									
620									
910				1		5		5	5
920									
930									
Outro (1)									
Outro (2)									

Ações Estratégicas de Intervenção (AEI) - VI

Ação	Caso tenha indicado Outros docentes, identifique-os.		Caso tenha indicado Outros técnicos especializados, identifique-os.		Cronograma (assinale os anos letivos em que a mesma se vai desenvolver)			
	Outro (1)	Outro (2)	Outro (1)	Outro (2)	2024/2025	2025/2026	2026/2027	2026/2027
Ação 01	0		0					
Ação 02	0	0	0	0	2024/2025	2025/2026	2026/2027	2026/2027
Ação 03	0	0	0	0	2024/2025	2025/2026	2026/2027	2026/2027
Ação 04	0	0	0	0	2024/2025	2025/2026	2026/2027	2026/2027
Ação 05	0	0	0	0	2024/2025	2025/2026	2026/2027	2026/2027
Ação 06	0	0	0	0	2024/2025	2025/2026	2026/2027	2026/2027
Ação 08	0	0	0	0	2024/2025	2025/2026	2026/2027	2026/2027
Ação 09	0	0	0	0	2024/2025	2025/2026	2026/2027	2026/2027

Ações Estratégicas de Intervenção (AEI) - VII

Ação	Descrição	Ação	Descrição
Ação 01		Ação 08	
Meta Específica 1	Melhoria em 2 pontos percentuais a taxa de sucesso na disciplina de Português no final do triénio.	Meta Específica 1	70% dos alunos respondentes classifica com grau de satisfação "Bom" ou "Muito Bom" o processo de desenvolvimento dos projetos interdisciplinares
Meta Específica 2	70% dos alunos respondentes classifica como "Bom" ou "Muito Bom" a oferta das atividades da ação.	Meta Específica 2	Média de 2 sessões dinamizadas em cada turma recorrendo aos recursos tecnológicos por turma por ano
Meta Específica 3	70% dos EE respondentes classifica como "Bom" ou "Muito Bom" as sessões de literacia emergente e o Projeto "Os Livros Vão e Voltam" ..	Meta Específica 3	70% dos alunos respondentes do 4º ano, 2º e 3º ciclos classifica com grau de satisfação de "Bom" ou "Muito Bom" a qualidade do feedback
Ação 02		Ação 09	
Meta Específica 1	Diminuir o número de turmas com menos de: 85% de sucesso a português no 1º CEB; 80% de sucesso a português no 2º e 3º CEB.	Meta Específica 1	Disponibilização de uma média 6 áudios por ano/disciplina
Meta Específica 2	Diminuir o número de turmas com menos de: 80% de sucesso a matemática no 1º CEB; 80% de sucesso a matemática no 2º CEB; 70% de sucesso a matemática no 3º CEB.	Meta Específica 2	85% de taxa de transição dos alunos com perturbação específica da aprendizagem da leitura e escrita
Meta Específica 3	Diminuir o número de turmas com menos de: 80% de sucesso a inglês no 2º e 3º CEB.		
Ação 03			
Meta Específica 1	Diminuir em 1 ponto percentual a percentagem de alunos envolvidos em ocorrências disciplinares em contexto de sala de aula no segundo e terceiro ciclos		
Meta Específica 2	Taxa de participação de pelo menos 80% nas ações de Promoção e Prevenção		
Meta Específica 3	Participação de 10% de alunos na hora de mediar ao longo período de aplicação		
Ação 04			
Meta Específica 1	1 atividade de integração das famílias incluindo as de comunidades migrantes, por ano letivo		
Meta Específica 2	Atendimentos /Acompanhamentos de alunos e agregados familiares (dar resposta a pelo menos 80% das solicitações)		
Meta Específica 3	1 ação de sensibilização/capacitação parental para Encarregados de Educação por ciclo e por ano letivo		
Ação 05			
Meta Específica 1	1 tempo semanal de articulação por grupo		
Meta Específica 2	4 partilhas por docente por período		
Meta Específica 3	Participação de 25% dos docentes de cada departamento na Intervisitação		
Ação 06			
Meta Específica 1	Resultados académicos: aumentar a qualidade do sucesso (evolução dos alunos em tutoria)		
Meta Específica 2	Diminuir o número ocorrências disciplinares dos alunos ao longo do ano (evolução dos alunos em tutoria)		
Meta Específica 3	70% dos alunos respondentes avaliam com grau de satisfação "Bom" ou "Muito Bom" relativamente às medidas de suporte à aprendizagem e à inclusão, clubes, salas +, Salas ++ e "BABEL"		

Ações Estratégicas de Intervenção (AEI) - VIII

Metas Gerais para as quais a ação Ação 01 Ação 02 Ação 03 Ação 04 Ação 05 Ação 06 Ação 08 Ação 09
concorre:

MG1 - Taxa de retenção	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
MG2 - Percentagem de alunos com classificação positiva a todas as disciplinas/áreas disciplinares/componentes do currículo	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
MG3 - Taxa de desistência	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
MG4 - Taxa de conclusão do ciclo/nível de ensino no tempo esperado	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
MG5 - Percentagem de alunos que tiveram positiva nas provas finais/exames nacionais	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
MG6 - Classificação média nas provas finais/exames nacionais	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
MG7 - Taxa de ocorrências disciplinares em contexto de sala de aula	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
MG8 - Média de faltas injustificadas	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
MG9 - Taxa de participação dos Encarregados de Educação em ações promovidas pela UO	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓

Monitorização

Metodologias e instrumentos a utilizar na recolha e tratamento de dados

A recolha e tratamento de dados de monitorização será realizada da seguinte forma: - Relatórios estatísticos dos resultados da avaliação, indisciplina, absentismo e interrupção precoce do percurso escolar; - Questionários de satisfação ao público alvo das diferentes ações desenvolvidas e/ou grau de satisfação das diferentes ações desenvolvidas recolhido através do inquérito da equipa de autoavaliação, para dar resposta às metas específicas das ações; - Recolha do número de sessões dinamizadas em cada turma recorrendo aos recursos tecnológicos; - Atas de Conselho de Turma; - Preenchimento de grelhas de verificação; - Inquéritos online; - Preenchimento de fichas de observação de aulas (intervistação); - Folhas de presença nas ações de capacitação e outras atividades do plano de ação; - Registo das presenças nas ações da EAAF e SPO; - Recolha do número de áudios disponibilizados nas equipas Teams; - Recolha da taxa de transição dos alunos com perturbação específica da aprendizagem da leitura e escrita; - Folha de requisição do LED/LAD.

Produtos da Monitorização e ou da Avaliação

Os produtos de monitorização e/ou da avaliação serão utilizados da seguinte forma: - Análise dos relatórios dos resultados da avaliação, indisciplina e absentismo e interrupção precoce do percurso escolar pela equipa TEIP, em departamento, em Conselho Pedagógico, em Conselho Geral e em reunião alargada da EMAE; - Relatórios trimestrais/reflexão crítica da ação apoio coadjuvado; - Reflexão em reunião das equipas educativas; - Relatórios da equipa de autoavaliação com análise estatística do grau de satisfação das diferentes ações desenvolvidas recolhido através de inquérito, para dar resposta às metas específicas das ações; - Relatórios de análise das atividades desenvolvidas pela EAAF e SPO para o dossier técnico-pedagógico; - Relatórios do PADDE (ex. análise do número de sessões dinamizadas em cada turma recorrendo aos recursos tecnológicos); - Relatórios da análise estatística dos resultados de avaliação, indisciplina e absentismo dos alunos abrangidos por algumas das ações do PA, de forma a dar resposta às metas específicas das mesmas; - Relatórios com análise estatística do número de áudios disponibilizados nas equipas Teams e da taxa de transição dos alunos com perturbação específica da aprendizagem da leitura e escrita; - Análise e discussão dos contributos positivos decorrentes das fichas de observação de aulas (intervistação); A análise/discussão dos produtos de monitorização fundamentará reajustes ou reorientações das ações em curso.

Estratégias de divulgação e reflexão

Apresentação dos produtos da monitorização e avaliação em Conselho Pedagógico, em Conselho Geral e em plenário geral para suscitar a discussão em torno da eficácia das ações e eventuais ajustes e reorientações das mesmas. Divulgação na página web dos resultados da monitorização/avaliação.

Equipa de monitorização e avaliação do PA

	N
Coordenador(a) de ação estratégica de intervenção	5
Coordenador(a) de Departamento	3
Coordenador(a) Diretores de turma/ ano /ciclo/ nível de ensino	0
Coordenador(a) do Plano de Ação	1
Elemento de equipa de autoavaliação	1
Membro da direção	3
Outro(s)	0
Parceiro	0
Representante de Área Disciplinar	0

Função/cargo de outro elemento da equipa de monitorização e avaliação do PA

Cronograma da monitorização/avaliação do PA
Encontra-se em documento anexo a este PA.



Cofinanciado pela União Europeia

Parcerias - I

Designação do parceiro

Parceiro	Designação do parceiro
Parceiro 1	Câmara Municipal de Águeda
Parceiro 2	Universidade de Aveiro e Escola Superior de Tecnologia e Gestão de Águeda
Parceiro 3	Comissão de Proteção de Crianças e Jovens (CPCJ) de Águeda
Parceiro 4	GNR - Escola Segura
Parceiro 5	Junta de Freguesia de Valongo do Vouga
Parceiro 6	Os Pioneiros

Ações Estratégicas de Intervenção

Parceiro	AEI 01	AEI 02	AEI 03	AEI 04	AEI 08	AEI 09	AEI 10	AEI 11	AEI 12
Parceiro 1	✓	✓							
Parceiro 2		✓	✓						
Parceiro 3				✓	✓	✓			
Parceiro 4				✓	✓	✓			
Parceiro 5			✓	✓	✓	✓		✓	
Parceiro 6					✓				

Tipo de colaboração

Parceiro	Tipo de colaboração
Parceiro 1	
	Gestão conjunta da iniciativa
	Partilha/cedência de recursos financeiros/físicos (espaços)
Parceiro 2	
	Colaboração no desenvolvimento de projetos de promoção da sustentabilidade ambiental (de acordo com a regulamentação comunitária)
	Colaboração técnica pontual
Parceiro 3	
	Colaboração no apoio e acompanhamento às famílias em situação de vulnerabilidade
	Colaboração técnica regular
Parceiro 4	
	Colaboração no apoio e acompanhamento às famílias em situação de vulnerabilidade
	Colaboração técnica regular
Parceiro 5	
	Colaboração ao nível da diversificação da oferta educativa aos alunos
	Partilha/cedência de recursos humanos
Parceiro 6	
	Colaboração ao nível da diversificação da oferta educativa aos alunos
	Colaboração no apoio e acompanhamento às famílias em situação de vulnerabilidade

Parcerias - II

Parceiro 1 - Outra (1)	Parceiro 1 - Outra (2)
Parceiro 2 - Outra (1)	Parceiro 2 - Outra (2)
Parceiro 3 - Outra (1)	Parceiro 3 - Outra (2)
Parceiro 4 - Outra (1)	Parceiro 4 - Outra (2)
Parceiro 5 - Outra (1)	Parceiro 5 - Outra (2)
Parceiro 6 - Outra (1)	Parceiro 6 - Outra (2)

Plano de Capacitação - I

Designação das ações de capacitação

Ação de capacitação	Designação
Ação de capacitação 1	A inclusão de alunos migrantes: princípios e estratégias.
Ação de capacitação 2	Aplicação da IA na educação-plataformas potenciadoras das aprendizagens e utilização do material do LED.
Ação de capacitação 3	Criação de ambientes de aprendizagem inclusivos.
Ação de capacitação 4	Os desafios atuais no ensino da leitura e da escrita.
Ação de capacitação 5	A indisciplinada na sala de aula: estratégias de prevenção e intervenção
Ação de capacitação 6	Desenvolvimento de competências sociais e emocionais no âmbito da educação.

Entidade responsável

Ação de capacitação	CFAE	Escola	Outro parceiro. Qual?
Ação de capacitação 1			✓
Ação de capacitação 2			✓
Ação de capacitação 3	✓		
Ação de capacitação 4		✓	
Ação de capacitação 5	✓		
Ação de capacitação 6	✓		

Outro parceiro

ONG a definir/relacionada com a temática
Universidade de Aveiro

Ações Estratégicas de Intervenção

Ação de capacitação	AEI 01	AEI 02	AEI 03	AEI 04	AEI 05	AEI 06	AEI 08	AEI 09	AEI 10	AEI 11	AEI 12
Ação de capacitação 01	✓						✓	✓			✓
Ação de capacitação 02	✓						✓	✓			✓
Ação de capacitação 03	✓						✓	✓			✓
Ação de capacitação 04	✓						✓	✓			✓
Ação de capacitação 05	✓						✓	✓			✓
Ação de capacitação 06							✓	✓			✓

Público-alvo

Ação de capacitação Assistentes operacionais Docentes Técnicos especializados

Ação de capacitação 1	✓
Ação de capacitação 2	✓
Ação de capacitação 3	✓
Ação de capacitação 4	✓
Ação de capacitação 5	✓
Ação de capacitação 6	✓

Cronograma

Ação de capacitação	2024/2025	2025/2026	2026/2027	Outro Público-alvo
Ação de capacitação 1	✓			
Ação de capacitação 2	✓			
Ação de capacitação 3		✓		
Ação de capacitação 4		✓		
Ação de capacitação 5			✓	
Ação de capacitação 6			✓	

Plano de Capacitação – II

Formas de avaliação do impacto da ação de capacitação

Ação de capacitação	Formas de avaliação do impacto da ação de capacitação
Ação de capacitação 1	Resposta do público-alvo das ações de capacitação a inquéritos de satisfação. - sobre a qualidade da ação, logo a seguir à realização da mesma; - sobre contributo (impacto) da ação para melhoria na prática pedagógica, passados alguns meses da realização mesma. Os resultados dos inquéritos serão analisados nos Departamentos / Conselho Pedagógico e EMAEI. A partir desta análise serão definidas novas formas de organização das ações de capacitação. Análise estatística da evolução dos indicadores relacionados com as metas específicas das ações estratégicas para as quais a ação de capacitação vai contribuir.
Ação de capacitação 2	Resposta do público-alvo das ações de capacitação a inquéritos de satisfação. - sobre a qualidade da ação, logo a seguir à realização da mesma; - sobre contributo (impacto) da ação para melhoria na prática pedagógica, passados alguns meses da realização mesma. Os resultados dos inquéritos serão analisados nos Departamentos / Conselho Pedagógico e EMAEI. A partir desta análise serão definidas novas formas de organização das ações de capacitação. Análise estatística da evolução dos indicadores relacionados com as metas específicas das ações estratégicas para as quais a ação de capacitação vai contribuir.
Ação de capacitação 3	Resposta do público-alvo das ações de capacitação a inquéritos de satisfação. - sobre a qualidade da ação, logo a seguir à realização da mesma; - sobre contributo (impacto) da ação para melhoria na prática pedagógica, passados alguns meses da realização mesma. Os resultados dos inquéritos serão analisados nos Departamentos / Conselho Pedagógico e EMAEI. A partir desta análise serão definidas novas formas de organização das ações de capacitação. Análise estatística da evolução dos indicadores relacionados com as metas específicas das ações estratégicas para as quais a ação de capacitação vai contribuir.
Ação de capacitação 4	Resposta do público-alvo das ações de capacitação a inquéritos de satisfação. - sobre a qualidade da ação, logo a seguir à realização da mesma; - sobre contributo (impacto) da ação para melhoria na prática pedagógica, passados alguns meses da realização mesma. Os resultados dos inquéritos serão analisados nos Departamentos / Conselho Pedagógico e EMAEI. A partir desta análise serão definidas novas formas de organização das ações de capacitação. Análise estatística da evolução dos indicadores relacionados com as metas específicas das ações estratégicas para as quais a ação de capacitação vai contribuir.
Ação de capacitação 5	Resposta do público-alvo das ações de capacitação a inquéritos de satisfação. - sobre a qualidade da ação, logo a seguir à realização da mesma; - sobre contributo (impacto) da ação para melhoria na prática pedagógica, passados alguns meses da realização mesma. Os resultados dos inquéritos serão analisados nos Departamentos / Conselho Pedagógico e EMAEI. A partir desta análise serão definidas novas formas de organização das ações de capacitação. Análise estatística da evolução dos indicadores relacionados com as metas específicas das ações estratégicas para as quais a ação de capacitação vai contribuir.
Ação de capacitação 6	Resposta do público-alvo das ações de capacitação a inquéritos de satisfação. - sobre a qualidade da ação, logo a seguir à realização da mesma; - sobre contributo (impacto) da ação para melhoria na prática pedagógica, passados alguns meses da realização mesma. Os resultados dos inquéritos serão analisados nos Departamentos / Conselho Pedagógico e EMAEI. A partir desta análise serão definidas novas formas de organização das ações de capacitação. Análise estatística da evolução dos indicadores relacionados com as metas específicas das ações estratégicas para as quais a ação de capacitação vai contribuir.

Projetos e observações

Projetos mobilizados para o desenvolvimento deste PA TEIP

Observações ou comentários

Projeto	Projeto mobilizado
Clube Ciência Viva na Escola	✓
Clube de Programação e Robótica	✓
Eco-Escolas	✓
eTwinning	✓
Orçamento Participativo das Escolas	✓
Outro. Qual? (1)	✓
Outro. Qual? (2)	✓
Parlamento dos Jovens	✓
Plano Nacional de Leitura	✓
Rede Nacional de Clubes Europeus	✓
SeguraNet	✓

Outro projeto Designação

Outro. Qual? (1) Erasmus

Outro. Qual? (2) Rádio Escolar

