

## Agrupamento de Escolas de Valongo do Vouga



Código 343481

Telefone 234645337

Fax 234646298

### 8<sup>TH</sup> GRADE: ENGLISH YEAR PLAN 20/21

- **Objetivos gerais para o 8.º ano**
- **Planificação anual (com *Aprendizagens Essenciais*)**
- **Competência Estratégica:** Ações estratégicas de ensino orientadas para o Perfil dos Alunos
- **Áreas de Competências do Perfil dos Alunos (ACPA)**
- **8º Ano de Escolaridade: B1**

#### OBJETIVOS GERAIS

“Em relação ao Inglês do 8.º ano (B1), o aluno deve ser capaz de: compreender as questões principais, quando é usada uma linguagem clara e estandardizada e os assuntos são do seu conhecimento (temas abordados na escola e nos momentos de lazer, etc.); lidar com algumas situações que lhe são familiares; produzir um discurso simples e coerente sobre assuntos correntes ou de interesse pessoal; descrever experiências e eventos, sonhos e ambições, bem como expor, de forma breve, justificações para uma opinião ou um projeto (adaptado de QECR, Escala Global, Nível B1: Utilizador Independente; Conselho da Europa, 2001).”

### 1<sup>st</sup> TERM

#### Unit 0 – Warm up /Revision Work

No. of lessons	ÁREAS TEMÁTICAS/ SITUACIONAIS	COMPETÊNCIA COMUNICATIVA					COMPETÊNCIA INTERCULTURAL
		Compreensão oral	Interação escrita / Produção oral	Compreensão escrita	Produção escrita	Gramática	
6 lessons	- American/British English; American/British culture						English speaking countries
	- Hobbies and free time activities  - <i>Atividades de lazer</i>	- At the box office: buying a ticket - A film trailer	- Buying tickets - Asking about time - Asking about prices	- A blog comment	- A blog comment	Present Simple and Present Continuous	- <i>Conhecer alguns aspetos culturais de vários países de expressão inglesa</i> - <i>Identificar monumentos, museus e</i>

## Agrupamento de Escolas de Valongo do Vouga



Código 343481

Telefone 234645337

Fax 234646298

							<i>locais de interesse a visitar</i>
--	--	--	--	--	--	--	--------------------------------------

### Unit 1 – Media and Technology

No. of lessons	ÁREAS TEMÁTICAS/ SITUACIONAIS	COMPETÊNCIA COMUNICATIVA					COMPETÊNCIA INTERCULTURAL
		Compreensão oral	Interação escrita / Produção oral	Compreensão escrita	Produção escrita	Gramática	
10 lessons	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Types of media</li> <li>- Technology</li> <li>- <i>Situações quotidianas</i></li> <li>- <i>Hábitos e rotinas</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- A phone conversation</li> <li>- Song</li> <li>- A commercial</li> <li>- A news report</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Talking about technology and types of media</li> <li>- A phone conversation</li> <li>- Inviting, suggesting, accepting</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- A web news article</li> <li>- A newspaper article</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- A comment</li> <li>- A school newspaper article</li> </ul>	Verbs: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Past Simple</li> <li>- Past Continuous</li> <li>- <i>used to / didn't use to</i></li> <li>- Phrasal verbs</li> </ul>	Great Britain <i>The British Press and teen magazines</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Conhecer e descrever temas da atualidade</i></li> <li>- <i>Identificar personalidades do meio artístico</i></li> </ul>
1 lesson	Thanksgiving						

### Unit 2 – Fashion and Body Image

No. of lessons	ÁREAS TEMÁTICAS/ SITUACIONAIS	COMPETÊNCIA COMUNICATIVA					COMPETÊNCIA INTERCULTURAL
		Compreensão oral	Interação escrita / Produção oral	Compreensão escrita	Produção escrita	Gramática	
10 lessons	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Fashion: clothes and accessories</li> <li>- Body image</li> <li>- <i>Hábitos e rotinas</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- An interview</li> <li>- Going shopping</li> <li>- Song</li> <li>- A news report</li> <li>- An MTV interview</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Expressing one's opinion about fashion</li> <li>- Asking for and giving information about prices</li> <li>- Talking about preferences</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- A web article</li> <li>- A blog entry (biography)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Informal notes</li> <li>- A biography</li> </ul>	Adjectives: <ul style="list-style-type: none"> <li>- adjective order</li> <li>- so + adjective</li> <li>- adjectives with the suffixes <i>-ible, -able, -ful, -ness</i></li> <li>- Relative pronouns</li> <li>- <i>who, which, whose, that</i></li> </ul>	Australia: <i>A body image campaign</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Descrever, de forma sumária, tradições do seu meio cultural</i></li> <li>- <i>Reconhecer a diversidade como uma oportunidade de aprendizagem</i></li> </ul>

## Agrupamento de Escolas de Valongo do Vouga



Código 343481

Telefone 234645337

Fax 234646298

							<i>m para todos</i> <i>- Identificar</i> <i>personalidad</i> <i>es do meio</i> <i>artístico</i>
1	Christmas						
8	Diagnostic Test/Test+ correction/Oral Presentation/ Vocabulary & Grammar Quiz/self-evaluation						
Total	Approximately 36 lessons.						

## 2<sup>nd</sup> TERM

Unit 3 – Healthy Eating Habits							
No. of lessons	ÁREAS TEMÁTICAS/ SITUACIONAIS	COMPETÊNCIA COMUNICATIVA					COMPETÊNCIA INTERCULTURAL
		Compreensão oral	COMPETÊNCIA INTERCULTURAL	Compreensão escrita	Produção escrita	Gramática	
13 lessons	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Food</li> <li>- Containers</li> <li>- Eating habits</li> <li>- <i>Hábitos e rotinas</i></li> <li>- <i>Festividades</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ordering a meal</li> <li>- Song</li> <li>- An informative video</li> <li>- The Biggest Loser game</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Expressing one's opinion about food and eating habits</li> <li>- Ordering in a restaurant</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- A web article</li> <li>- An email</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Informal notes</li> <li>- An informal email</li> </ul>	Nouns: - countable, uncountable Quantifiers: - <i>much, many, a lot of, lots of, a few, a little</i> Verbs: - Collocation: <i>make/do</i>	USA <i>The book "Fast Food Nation"</i>  - <i>Descrever, de forma sumária, tradições do seu meio cultural</i> - <i>Identificar hábitos alimentares saudáveis</i>
1 lesson	Martin Luther King/St Valentine's Day						

Unit 4 – The Environment							
No. of lessons	ÁREAS TEMÁTICAS/ SITUACIONAIS	COMPETÊNCIA COMUNICATIVA					COMPETÊNCIA INTERCULTURAL
		Compreensão oral	Interação escrita / Produção oral	Compreensão escrita	Produção escrita	Gramática	
13 lessons	<ul style="list-style-type: none"> <li>- The environment</li> <li>- Environmental problems and solutions</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- An interview</li> <li>- Song</li> <li>- Earth Hour Initiative</li> <li>- A film trailer</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Talking about solutions for environmental</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- A web news article</li> <li>- An excerpt of a short story</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Describing a person</li> <li>- A short story</li> </ul>	If Clauses: - Conditionals type 0 and 1 Verbs: - <i>would, could, must, have to</i> - <i>phrasal verb</i>	India: <i>Schools take action for Earth Day</i>  - <i>Identificar problemas</i>

## Agrupamento de Escolas de Valongo do Vouga



Código 343481

Telefone 234645337

Fax 234646298

	- Planos para o futuro - Eventos escolares - Festividades		problems			'look'	ambientais e soluções possíveis - Reconhecer a diversidade como uma oportunidade e de aprendizagem para todos
1 lesson	Easter						
7 lessons	Test+ correction/Oral Presentation/ Vocabulary & Grammar Quiz/self-evaluation						
Total	Approximately 33 lessons						

## 3<sup>rd</sup> TERM

### Unit 5 – Places to visit

No. of lessons	ÁREAS TEMÁTICAS/ SITUACIONAIS	COMPETÊNCIA COMUNICATIVA					COMPETÊNCIA INTERCULTURAL
		Compreensão o oral	Interação escrita / Produção oral	Compreensão o escrita	Produção escrita	Gramática	
25 lessons	- Travelling - Places to visit  - Situações quotidianas - Serviços	- Buying tickets for public transportation/ museums, monuments - Song - Teenink – a teenager writing programme - Couch Surfing	- Buying tickets for public transportation - Asking for information about prices and schedules - Going on holiday	- A web article from a teen magazine - An informal letter	- About a museum/ monument - An informal letter	Verbs: - Present Perfect - for, since, just, already, never, ever, yet - Past Simple vs Present Perfect - Phrasal verb 'take'	Scotland Tourist attractions in Glasgow
1 lesson	St Patrick's Day/Notting Hill Carnival						
5 lessons	Test+ correction/Oral Presentation/self-evaluation						
Total	Approximately 31 lessons						

## Agrupamento de Escolas de Valongo do Vouga



Código 343481

Telefone 234645337

Fax 234646298

### COMPETÊNCIA ESTRATÉGICA

<b>Comunicar eficazmente em contexto</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Trocar informações relevantes e dar opiniões sobre problemas práticos quando questionado diretamente</li> <li>- Expressar situações hipotéticas</li> <li>- Preparar, repetir e memorizar uma apresentação oral com confiança e criatividade, à turma e/ou outros elementos da comunidade educativa</li> <li>- Responder com segurança a perguntas colocadas, revelando uma opinião crítica devidamente fundamentada; reagir a sentimentos e atitudes do interlocutor</li> </ul>
<b>Trabalhar e colaborar em pares e pequenos grupos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Participar em atividades de pares e grupos para atingir um objetivo a curto prazo, revelando capacidade para se colocar na posição do outro</li> <li>- Pedir e dar informações e sugestões de modo a analisar um problema sob perspetivas novas e expressar a sua opinião</li> <li>- Planear, organizar e apresentar uma tarefa de pares ou um trabalho de grupo, partilhando tarefas e responsabilidades</li> </ul>
<b>Utilizar a literacia tecnológica para comunicar e aceder ao saber em contexto</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comunicar com outros a uma escala local, nacional e internacional</li> <li>- Pedir e dar informações por email</li> <li>- Contribuir para projetos e tarefas de grupo interdisciplinares que se aplicam ao contexto e experiências do quotidiano do aluno</li> <li>- Participar num <i>WebQuest</i> e aceder ao saber, recorrendo a aplicações informáticas <i>online</i></li> </ul>
<b>Pensar criticamente</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Desenvolver a empatia com o outro de forma a adquirir atitudes mais tolerantes, reconhecendo e respeitando opiniões divergentes de modo a realizar novas aprendizagens</li> <li>- Ouvir atentamente, compreender o outro e refletir criticamente sobre o que foi dito, dando razões para justificar as suas conclusões, associando aprendizagens novas a anteriores</li> </ul>
<b>Relacionar conhecimentos de forma a desenvolver a criatividade em contexto</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pesquisar para obter ideias novas</li> <li>- Reinterpretar ideias existentes de modo a criar produtos adequados à sua realidade cultural e quotidiana, com impacto nos seus pares</li> <li>- Desenvolver a literacia em língua inglesa, lendo textos publicitários, informativos e textos de leitura extensiva</li> <li>- Desenvolver e participar em projetos e atividades interdisciplinares</li> </ul>
<b>Desenvolver o aprender a aprender em contexto de sala de aula e aprender a regular o processo de</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Discutir e selecionar objetivos de aprendizagem comuns e individuais</li> <li>- Desenvolver uma atitude ativa e confiante relativamente à aprendizagem</li> <li>- Monitorizar/Avaliar progressos e dificuldades na língua inglesa, registando e selecionando estratégias de aprendizagem eficazes para superar essas dificuldades e consolidar as aprendizagens; utilizar dicionários bilingues e monolingues (<i>online</i> e em suporte papel)</li> </ul>

## Agrupamento de Escolas de Valongo do Vouga



Código 343481

Telefone 234645337

Fax 234646298

<b>aprendizagem</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilizar conhecimentos prévios de língua e a sua experiência pessoal para fazer previsões de sentido e comunicar de acordo com o seu nível de ensino</li> <li>- Participar numa reflexão e discussão no final da aula para identificar atividades associadas aos objetivos de aprendizagem e ao cumprimento dos mesmos</li> <li>- Realizar atividades simples de auto e heteroavaliação: portefólios, diários de aprendizagem e grelhas de progressão</li> </ul>
---------------------	---

### ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS (ACPA)

<b>A</b> Linguagens e textos <b>B</b> Informação e comunicação <b>C</b> Raciocínio e resolução de problemas <b>D</b> Pensamento crítico e pensamento criativo <b>E</b> Relacionamento interpessoal	<b>F</b> Desenvolvimento pessoal e autonomia <b>G</b> Bem-estar, saúde e ambiente <b>H</b> Sensibilidade Estética e Artística <b>I</b> Saber científico, técnico e tecnológico <b>J</b> Consciência e domínio do corpo
--	--

<b>Ações estratégicas de ensino orientadas para o Perfil dos Alunos</b>	<b>DESCRIPTORIOS DO PERFIL DOS ALUNOS</b>
<b>Promover estratégias de aquisição de conhecimento, informação e outros saberes relativos aos conteúdos das AE, que impliquem:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rigor, articulação e uso progressivamente consistente de conhecimentos</li> <li>- seleção de informação pertinente</li> <li>- organização sistematizada da leitura e estudo progressivamente autónomo</li> <li>- análise de factos e situações, identificando os seus elementos ou dados</li> <li>- tarefas de memorização, verificação e consolidação, associadas à compreensão e ao uso do saber</li> <li>- relações de conteúdos intradisciplinares e interdisciplinares</li> </ul>	<b>Conhecedor/ Sabedor/Culto/ Informado (A, B, G, I, J)</b>
<b>Promover estratégias que envolvam a criatividade dos alunos:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- na formulação de hipóteses face a uma situação ou evento</li> <li>- na criação de situações nas quais um conhecimento determinado possa ser aplicado</li> <li>- na proposta de alternativas a uma forma tradicional de abordar uma situação-problema</li> <li>- na elaboração de um texto ou apresentação de uma solução face a um desafio</li> <li>- na análise de textos em suportes variados com diferentes pontos de vista, concebendo e sustentando um ponto de vista próprio</li> <li>- no uso de modalidades diversas para expressar as aprendizagens (por exemplo, imagens, esquemas, gráficos)</li> <li>- na criação de soluções estéticas criativas e pessoais</li> </ul>	<b>Criativo (A, C, D, J)</b>
<b>Promover estratégias que desenvolvam o pensamento crítico e analítico dos alunos, incidindo:</b>	<b>Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)</b>

## Agrupamento de Escolas de Valongo do Vouga



Código 343481

Telefone 234645337

Fax 234646298

<ul style="list-style-type: none"> <li>- na mobilização do discurso (oral e escrito) argumentativo simples</li> <li>- na organização de debates simples</li> <li>- na discussão de conceitos ou factos numa perspetiva disciplinar e interdisciplinar, incluindo conhecimento disciplinar específico</li> <li>- na análise de textos com diferentes pontos de vista</li> <li>- no confronto de argumentos para encontrar semelhanças e diferenças</li> <li>- na análise de factos, situações, identificando os seus elementos ou dados, em particular numa perspetiva disciplinar e interdisciplinar</li> </ul>	
<b>Promover estratégias que envolvam por parte do aluno:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- tarefas de pesquisa sustentada por critérios, com autonomia progressiva</li> <li>- incentivo à procura e aprofundamento de informação</li> <li>- recolha de dados e opiniões para análise simples de temáticas em estudo</li> </ul>	<b>Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I)</b>
<b>Promover estratégias que requeiram/induzam por parte do aluno:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- apresentação, aceitação e/ou negação de pontos de vista diferentes</li> <li>- estratégias que induzam respeito por diferenças de características, crenças ou opiniões</li> <li>- confronto de ideias e perspetivas distintas sobre a abordagem de um dado problema e/ou maneira de o resolver, tendo em conta, por exemplo, diferentes perspetivas culturais, sejam de incidência local, nacional ou global</li> </ul>	<b>Respeitador da diferença/do outro (A, B, E, F, H)</b>
<b>Promover estratégias que envolvam por parte do aluno:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- tarefas de síntese</li> <li>- tarefas de planificação, revisão e monitorização</li> <li>- registo seletivo</li> <li>- organização de conteúdos (por exemplo, construção de sumários, registos de observações, relatórios de visitas segundo critérios e objetivos)</li> <li>- promoção do estudo autónomo com o apoio do professor à sua concretização, identificando obstáculos e formas de os ultrapassar</li> </ul>	<b>Sistematizador/ Organizador (A, B, C, I, J)</b>
<b>Promover estratégias que impliquem por parte do aluno:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- questionamento de uma situação</li> <li>- elaboração de questões para os seus pares sobre conteúdos estudados</li> <li>- autoavaliação</li> </ul>	<b>Questionador (A, F, G, I, J)</b>
<b>Promover estratégias que impliquem por parte do aluno:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ações de comunicação unidirecional e bidirecional</li> <li>- ações de resposta, apresentação e iniciativa</li> </ul>	<b>Comunicador (A, B, D, E, H)</b>
<b>Promover estratégias envolvendo tarefas em que, com base em critérios, se oriente o aluno para:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- autoanálise</li> <li>- identificação de pontos fracos e fortes das suas aprendizagens</li> <li>- descrição de processos de pensamento usados durante a realização de uma tarefa ou abordagem de um problema</li> <li>- melhoria ou aprofundamento de saberes a partir do <i>feedback</i> dos pares</li> <li>- reformulação do trabalho individual ou em grupo a partir do <i>feedback</i> do professor</li> </ul>	<b>Autoavaliador (transversal às áreas)</b>
<b>Promover estratégias que criem oportunidades para o aluno de:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- colaboração com e apoio aos pares, em diversas tarefas</li> <li>- melhoria ou aprofundamento de ações a partir do <i>feedback</i> obtido</li> </ul>	<b>Participativo/ Colaborador (B, C, D, E, F)</b>

## Agrupamento de Escolas de Valongo do Vouga



Código 343481

Telefone 234645337

Fax 234646298

- realização de, e apoio, a trabalhos de grupo	
<b>Promover estratégias e modos de organização das tarefas que impliquem por parte do aluno:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- responsabilidade adequada ao que lhe for pedido</li> <li>- organização e realização tendencialmente autónoma de tarefas</li> <li>- cumprimento de compromissos e contratualização de tarefas</li> <li>- apresentação de trabalhos com auto e heteroavaliação</li> </ul>	<b>Responsável/ Autónomo (C, D, E, F, G, I, J)</b>
<b>Promover estratégias que induzam:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ações de solidariedade para com outros nas tarefas de aprendizagem ou na sua organização</li> <li>- posicionamento perante situações dilemáticas de ajuda a outros e de proteção de si</li> <li>- disponibilidade para o autoaperfeiçoamento</li> </ul>	<b>Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)</b>

**As Professoras de Inglês do 3º ciclo:**

**Cristina Cardigos Carvalho**  
**Paula Susanna Bastos**  
**Ofélia Augusta Ribeiro**