

## Planification Annuelle 2020/2021

À Toi ! 8<sup>ème</sup> année - Niveau **A2.1** du CECRL (2 cours/semaine)

Trimestre	Unités thématiques	Actes de parole	Contenus grammaticaux	Évaluation	Descripteurs du profil des élèves	Nombre de cours
1 <sup>er</sup>	<p>Rappel du vocabulaire de l'unité 5 de 7<sup>ème</sup> année : as refeições, os alimentos e as bebidas ; unidade 6 "En voyage"</p> <p><b>Unité 0</b> <b>La rentrée</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>La situation géographique de la France</li> <li>La rentrée (fournitures scolaires ; les matières ; l'emploi du temps)</li> <li>Les caractéristiques physiques et psychologiques</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Décrire la situation géographique de la France</li> <li>Communiquer en classe</li> <li>Situer dans le temps, en utilisant les jours de la semaine et les mois de l'année</li> <li>Faire la description physique et psychologique d'une personne</li> <li>Exprimer des goûts et des préférences</li> </ul>	<p>Grammaire: présent des verbes du troisième groupe; l'impératif; les partitifs; les articles contractés; l'expression "il faut"</p> <p><b>Révision des contenus de 7<sup>ème</sup> année :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Le présent de l'indicatif des verbes « être » et « avoir »</li> <li>Le présent de l'indicatif</li> <li>Les articles définis/indéfinis</li> <li>Les articles contractés</li> <li>Les mots interrogatifs</li> <li>La forme négative « ne ... pas »</li> <li>L'expression de cause</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Évaluation formative</li> <li>Évaluation sommative</li> <li>Observation directe des capacités au niveau de : <ul style="list-style-type: none"> <li>Compréhension de l'oral</li> <li>Expression orale</li> <li>Interaction orale</li> <li>Compréhension écrite</li> <li>Expression écrite</li> <li>Interaction écrite</li> <li>Lecture</li> <li>Prononciation</li> <li>Travail de recherche</li> </ul> </li> <li>Observation directe : <ul style="list-style-type: none"> <li>Participation aux activités</li> <li>Efforts fournis</li> <li>Esprit d'initiative</li> <li>Esprit critique</li> <li>Capacité à travailler en groupe</li> <li>Capacité à s'auto-évaluer et à s'auto-corriger</li> <li>Travail de Projet (en interaction avec d'autres matières scolaires)</li> </ul> </li> </ul>	<p>Connaissances / Culte / Informé: A, B, E, G, I, J</p> <p>Communicateur: A, B, D, E, H, I, J</p> <p>Questionneur : A, B, D, E, F, G, I, J</p> <p>Critique/ Analytique: A, B, C, D, E, H, J</p> <p>Créatif: A, C, D, E, H, J</p> <p>Chercheur: A, C, D, E, F, H, I</p> <p>Participatif / Collaboratif: B, C, D, E, F</p>	<p>+/- 3</p> <p>+/- 11</p>
	<p><b>Unité 1</b> <b>La vie des jeunes</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Les jeunes et l'argent de poche : <ul style="list-style-type: none"> <li>Les vacances</li> <li>Les loisirs</li> <li>Les lieux de rencontre</li> <li>Les goûts/Les préférences</li> <li>L'argent de poche</li> <li>Les nombres cardinaux</li> <li>Les nombres ordinaux</li> </ul> </li> <li>Les jeunes et la mode : <ul style="list-style-type: none"> <li>Les vêtements et les accessoires</li> <li>Les couleurs/Les motifs</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Parler des vacances et des loisirs</li> <li>Parler de l'argent de poche</li> <li>Exprimer une opinion et justifier</li> <li>Exprimer des goûts et des préférences sur les vacances et les loisirs</li> <li>Décrire les vêtements</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Les nombres cardinaux et ordinaux</li> <li>Le présent de l'indicatif (verbes du 1<sup>er</sup>, 2<sup>ème</sup> et 3<sup>ème</sup> groupes)</li> <li>Les déterminants possessifs</li> <li>L'expression de la négation</li> <li>L'expression de cause</li> </ul>			

Trimestre	Unités thématiques	Actes de parole	Contenus grammaticaux	Évaluation	Descripteurs du profil des élèves	Nombre de cours
Trimestre	Unités thématiques	Actes de parole	Contenus grammaticaux	Évaluation	Descripteurs du profil des élèves	Nombre de cours
1 <sup>er</sup>	<b>Unité 2</b> <b>Les jeunes communiquent</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Les transports : <ul style="list-style-type: none"> <li>Les moyens de transport</li> </ul> </li> <li>Les communications : <ul style="list-style-type: none"> <li>Les moyens de communication</li> <li>Les nouvelles technologies</li> </ul> </li> <li>Les réseaux sociaux</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Demander et donner des informations sur les trajets et les moyens de transport (horaires, destinations, prix du titre de transport et durée du trajet)</li> <li>Décrire des habitudes au présent et au passé</li> <li>Exprimer une opinion et justifier</li> <li>Raconter au passé</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>L'expression de l'obligation</li> <li>L'expression du but</li> <li>L'imparfait de l'indicatif</li> <li>Le pluriel des adjectifs</li> <li>Le passé composé</li> <li>Les adverbes</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Évaluation formative</li> <li>Évaluation sommative</li> <li>Observation directe des capacités au niveau de: <ul style="list-style-type: none"> <li>Compréhension de l'oral</li> <li>Expression orale</li> <li>Interaction orale</li> <li>Compréhension écrite</li> <li>Expression écrite</li> <li>Interaction écrite</li> <li>Lecture</li> <li>Prononciation</li> <li>Travail de recherche</li> </ul> </li> <li>Observation directe: <ul style="list-style-type: none"> <li>Participation aux activités</li> <li>Efforts fournis</li> <li>Esprit d'initiative</li> <li>Esprit critique</li> <li>Capacité à travailler en groupe</li> <li>Capacité à s'auto-évaluer et à s'auto-corriger</li> <li>Travail de Projet (en interaction avec d'autres matières scolaires)</li> </ul> </li> </ul>	Systématique / Organisateur: A, B, C, E, F, I, J  Celui qui respecte l'autre et la différence : A, B, C, F, J  Responsable et autonome : C, D, E, F, G, I, J	+/- 12



Trimestre	Unitésthématiques	Actes de parole	Contenusgrammaticaux	Évaluation	Descripteurs du profil des élèves	Nombre de cours
3 <sup>ème</sup>	<b>Unité 5:</b> <b>Pour bien vivre</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La vie en France <ul style="list-style-type: none"> <li>- La ville/La campagne</li> <li>La banlieue</li> </ul> </li> <li>• La vie en communauté <ul style="list-style-type: none"> <li>- Savoir-vivre et citoyenneté</li> <li>- Les endroits de la ville</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Décrire et comparer la ville et la campagne</li> <li>• Décrire le paysage</li> <li>• Exprimer des goûts et des préférences sur le lieu où on aimerait habiter</li> <li>• Exprimer une opinion</li> <li>• Faire des projets pour les vacances</li> <li>• Situer dans le temps et l'espace</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Les discours direct et indirect</li> <li>• Les pronoms «y» et «en»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Évaluation formative</li> <li>• Évaluation sommative</li> <li>• Observation directe des capacités au niveau de: <ul style="list-style-type: none"> <li>– Compréhension de l'oral</li> <li>– Expression orale</li> <li>– Interaction orale</li> <li>– Compréhension écrite</li> <li>– Expression écrite</li> <li>– Interaction écrite</li> <li>– Lecture</li> <li>– Prononciation</li> <li>– Travail de recherche</li> <li>–</li> </ul> </li> <li>• Observation directe: <ul style="list-style-type: none"> <li>– Participation aux activités</li> <li>– Efforts fournis</li> <li>– Esprit d'initiative</li> <li>– Esprit critique</li> <li>– Capacité à travailler en groupe</li> <li>– Capacité à s'auto-évaluer et à s'auto-corriger</li> <li>– Travail de Projet (en interaction avec d'autres matières scolaires)</li> </ul> </li> </ul>	Connaisseur/ Culte / Informé: A, B, E, G, I, J  Communicateur: A, B, D, E, H, I, J  Questionneur : A, B, D, E, F, G, I, J  Critique/ Analytique: A, B, C, D, E, H, J  Créatif: A, C, D, E, H, J  Chercheur: A, C, D, E, F, H, I  Participatif / Collaboratif: B, C, D, E, F  Systématique / Organisateur: A, B, C, E, F, I, J  Celui qui respecte l'autre et la différence : A, B, C, F, J  Responsable et autonome : C, D, E, F, G, I, J	+/- 18

Les descripteurs du Profil des Élèves indiqués sont ceux proposés par les documents officiels du Ministère de l'Éducation portugais «Aprendizagens Essenciais – Articulação com o Perfil dos Alunos – 7.ºano – 3.º ciclo» ; Portaria n.º 223-A/2018 de 3 de agosto; Decreto-Lei n.º 55/2018 de 6 de julho.