



REPÚBLICA
PORTUGUESA

EDUCAÇÃO

Agrupamento de Escolas de Valongo do Vouga

Agrupamento de Escolas de Valongo do Vouga



Plano para a organização do ano letivo 2020/2021



Índice

1. Enquadramento do plano	1
2. PRINCÍPIOS ORIENTADORES	1
3. ORGANIZAÇÃO E FUNCIONAMENTO DO AGRUPAMENTO	1
3.1. Alargamento do horário de funcionamento:	1
4. ORGANIZAÇÃO E FUNCIONAMENTO DAS ATIVIDADES LETIVAS E FORMATIVAS	1
4.1. REGIME PRESENCIAL.....	1
4.2. REGIME MISTO.....	5
4.2.2. Metodologias e procedimentos:.....	8
4.3. REGIME NÃO PRESENCIAL.....	9
4.3.2. Metodologias e procedimentos:.....	14
5. APOIO AOS ALUNOS NO ÂMBITO DA EDUCAÇÃO INCLUSIVA	15
6. PLANEAMENTO E GESTÃO CURRICULAR.....	15
7. PROMOÇÃO, ACOMPANHAMENTO, CONSOLIDAÇÃO E RECUPERAÇÃO DAS APRENDIZAGENS.....	15
ADENDA:	17

1. Enquadramento do plano

Para a progressiva estabilização educativa e social, sem descurar a saúde pública, este plano define medidas excecionais para apoiar a retoma das atividades letivas e não letivas em condições de segurança, salvaguardando o direito de todos à educação, no ano letivo de 2020/2021. Tais medidas conjugam-se com as regras de **organização do ano letivo** nos estabelecimentos públicos de educação pré-escolar e dos ensinos básico e secundário, **previstas no Despacho Normativo n.º 10-B/2018, de 7 de junho, com as especificidades atuais.**

2. PRINCÍPIOS ORIENTADORES

- a) O reforço dos mecanismos de promoção da igualdade e equidade, concebendo respostas escolares específicas que mitiguem as desigualdades, com vista a que todos os alunos alcancem as competências previstas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória;
- b) A flexibilização na transição entre os regimes presencial, misto e não presencial;
- c) A prioridade na frequência de aulas presenciais pelos alunos até ao final do 2.º ciclo e àqueles a quem não seja possível assegurar o acompanhamento pelos professores quando se encontrem em regime não presencial;
- d) A valorização da experiência adquirida em contexto de emergência de saúde pública, na planificação e concretização de ensino em regime não presencial e na preparação dos espaços escolares;
- e) O reconhecimento da importância da escola, enquanto suporte e condição para o funcionamento normal da vida familiar, profissional e económica do país.

3. ORGANIZAÇÃO E FUNCIONAMENTO DO AGRUPAMENTO

3.1. Alargamento do horário de funcionamento:

3.1.1. pré-escolar: 9h-12h e 13:30h-15:30h

3.1.2. 1º CEB

ESCOLAS	ANO DE ESCOLARIDADE	CHEGADA	PARTIDA	AEC
Macinhata	1.º ano	9:00	15:30	16:00/17:00
	2.º/3.º/4.º	9:00	15:30	16:00/17:00
Trofa	1.º/2.º	8:00	14:30	15:30_16:30
	3.º/4.º	9:00	15:30	16:00_17:00
Valongo do Vouga	1.º/2.º	8:00	14:30	15:30_16:30
	3.º/4.º	9:00	15:30	16:00_17:00

3.2. Transportes – Escola sede (EB23 Valongo do Vouga) - 2020/2021

Manhã		Tarde	
chegada	chegada	partida	partida
8:20	12:00	14:00	17.45

3.3. Início das atividades letivas: 17 de setembro

3.4. Neste contexto o plano pretende promover uma gestão dos espaços que assegure o cumprimento das orientações das autoridades de saúde, designadamente através:

- Da implementação de uma gestão flexível dos espaços, procedendo a adaptações funcionais que permitam maximizar os espaços em que os alunos possam realizar atividades letivas presenciais e trabalho autónomo;
- Da organização dos seus próprios espaços, sempre que possível, através da atribuição de uma única sala ou espaço por turma.

4. ORGANIZAÇÃO E FUNCIONAMENTO DAS ATIVIDADES LETIVAS E FORMATIVAS

- O regime presencial é regra e os regimes misto e não presencial são exceções.
- Os regimes misto e não presencial aplicam-se quando necessário, e preferencialmente, aos alunos a frequentar o 3.º ciclo do ensino básico, podendo alargar-se excecionalmente aos restantes ciclos de ensino, em função do agravamento da situação epidemiológica da doença COVID-19.
- As atividades a realizar no âmbito dos regimes misto e não presencial são efetuadas na própria escola para os alunos:
 - Beneficiários da Ação Social Escolar a identificar pela escola;
 - Em risco ou perigo sinalizados pelas Comissões de Proteção de Crianças e Jovens;
 - Para os quais a escola considere ineficaz a aplicação dos regimes misto e não presencial.
- Nos regimes misto e não presencial, tal como no presencial, os alunos estão obrigados a cumprir o dever de assiduidade nas sessões síncronas e de realização das atividades propostas, nos termos e prazos acordados com o respetivo docente. Nos casos em que, por motivos devidamente justificados, o aluno se encontre impossibilitado de participar nas sessões síncronas, deve a escola disponibilizar o conteúdo das mesmas.
- A transição entre os regimes previstos neste documento é solicitada à DGEstE.

4.1. REGIME PRESENCIAL

Todas as atividades letivas e formativas, incluindo os apoios no âmbito da educação inclusiva, devem ser desenvolvidas nos termos da legislação em vigor, sendo as implementadas regras específicas previstas no plano de contingência;

As atividades presenciais devem ser complementadas com atividades assíncronas, que apelem ao uso das plataformas digitais, nomeadamente o Teams, para que os alunos criem rotinas de trabalho assíncrono, facilitadoras da transição para o regime misto ou à distância.

No início do ano letivo, os docentes devem fazer sessões presenciais de utilização do Teams, estabelecendo regras de utilização.

4.1.1. Reorganização dos horários escolares, com funcionamento das turmas em turnos (quando aplicável e intervalos desfasados).

4.1.1.1. pré-escolar: 9h-12h e 13:30h-15:30h

4.1.1.2. 1º CEB

ESCOLAS	ANO DE ESCOLARIDADE	INÍCIO	INTERVALO DA MANHÃ	ALMOÇO	FIM	AEC
Macinhata	1.º ano	9:00	10:00-10:30	12:00-13:30	15:30	16:00-17:00
	2.º/3.º/4.º	9:00	10:00-10:30	12:30-14:00	15:30	16:00-17:00
Trofa	1.º/2.º	8:00	10:00-10:30	12:15-13:45	14:30	15:00-16:00
	3.º/4.º	9:00	10:30-11:00	13:00-14:30	15:30	16:00-17:00
Valongo do Vouga	1.º/2.º	8:00	10:00-10:30	12:15-13:45	14:30	15:00-16:00
	3.º/4.º	9:00	10:30-11:00	13:00-14:30	15:30	16:00-17:00

Nota: De acordo com a matriz curricular os alunos do 4º ano têm mais duas horas letivas semanais (27h).

4.1.1.3. 2º CEB.

2.º CEB - Horário 1 (29 tempos)

	2.ª	3.ª	4.ª	5.ª	6.ª
8:20-10					
10:10-11:50					
12:00-12:50					
almoço					
13:50-15:30			DE		DE
15:40-17:20			DE		DE
	*				

Tempos	Intervalos
100 min	10 min 10 min
100 min	
50 min	
100 min	10 min
100 min	

2.º CEB - Horário 2 (29 tempos)

	2.ª	3.ª	4.ª	5.ª	6.ª
8:20-9:10					
9:20-11:00					
11:20- 13:00					
almoço					
14-15:40			DE		DE
15:50-17:30			DE		DE
	*				

Tempos	Intervalos
50 min	10 min 20 min
100 min	
100 min	
100 min	10 min
100 min	

* Tutorias ou desporto escolar

As tardes serão atribuídas de forma diferenciada às turmas do 2º CEB (2ª, 3ª ou 5ª feira), para dispersar a presença de alunos na escola. Nas tardes serão colocadas, sempre que possível disciplinas mais práticas, e/ou que requeiram espaços diferenciados, como Educação Física, Educação Musical, Educação Tecnológica, Educação Visual, TIC e EMRC.

4.1.1.4. 3º CEB.

5. 3.º CEB - Horário 1 (31 tempos)					
	2.ª	3.ª	4.ª	5.ª	6.ª
8:20-10			DE		
10:10-11			DE		
11:10-12:50		*	DE	*	
almoço					
13:10-14:50					
15-16:40					
16:50-17:40					

Tempos	Intervalos
100 min	10 min 10 min
50 min	
50 min	
100 min	10 min 10 min
100 min	
50 min	

3.º CEB - Horário 2 (31 tempos)					
	2.ª	3.ª	4.ª	5.ª	6.ª
8:20-9:10			DE		
9:20-11:00			DE		
11:10-12:50		*	DE	*	
almoço					
13:10-14					
14:10-15:50					
16:00-17:40					

Tempos	Intervalos
50 min	10 min 10 min
100 min	
50 min	
50 min	10 min 10 min
100 min	
100 min	

* Tutorias ou desporto escolar

As manhãs serão atribuídas de forma diferenciada às turmas do 3º CEB (2ª, 3ª, 5ª e 6ª feira), para dispersar a presença de alunos na escola. Nas manhãs serão colocadas, sempre que possível disciplinas mais práticas e/ou que requeiram espaços diferenciados, como Educação Física, Complemento à educação artística, Educação Visual, TIC e EMRC.

- 4.1.2. Os apoios educativos e apoios ao estudo serão convertidos em apoios coadjuvados (com maior carga) para não aumentar a carga letiva presencial dos alunos.
- 4.1.3. Tutorias – poderão funcionar de forma síncrona, sempre que justificável e útil. Poderá também funcionar com uma gestão flexível do horário de encontro presencial.
- 4.1.4. Os clubes serão implementados de forma mais seletiva por falta de espaço temporal na mancha horária.
- 4.1.5. **Desporto Escolar para o 2º CEB à tarde e para o 3ºCEB de manhã.**

4.2. REGIME MISTO

4.2.1. Distribuição das atividades letivas:

4.2.1.1. 1º CEB

Na elaboração do horário de regime misto, teve-se em conta as atividades presenciais - 2 dias letivos por semana (5h+5h)

1º/2º anos

Disciplinas	Carga Horária semanal	Atividades presenciais	Sessões síncronas	Trabalho autónomo
Português	7h	4	1	2
Matemática	7h	4	1	2
Estudo do meio	3h	1	1	1
Educação Artística	3h	a)1	0	2
Educação Física	2h	a) 1	0	1
Apoio Estudo	2h	0	0	2
Oferta complementar	1h	0	0	1
Total	25h	10h	3h	12h
Nota: Educação Artística e Educação Física lecionam presencialmente, de forma alternada, quinzenalmente				

3º ano

Disciplinas	Carga Horária semanal	Atividades presenciais	Sessões síncronas	Trabalho autónomo
Português	7h	3	1	3
Matemática	7h	3h30	1	2h30
Estudo do meio	3h	1	1	1
Educação Artística	3h	1	0	2
Educação Física	2h	1	0	1
Apoio Estudo	30min	0	0	30min
Of. complementar	30min	30	0	0
Inglês	2h	1	30min	30min
Total	25h	10h	3h30	11h30
Nota: Educação Artística e Educação Física lecionam presencialmente, de forma alternada, quinzenalmente.				

4º ano

Disciplinas	Carga Horária semanal	Atividades presenciais	Sessões síncronas	Trabalho autónomo
Português	7h	3	1	3
Matemática	7h	3	1	3
Estudo do meio	3h	1	1	1
Expressões	3h	1	0	2
Apoio Estudo	1h30	1	0	30min
Of. complem	1h	0	0	1
Inglês	2h	1	30min	30min
Total	24h30 +2h30 interv.=27h	10h	4h	11h

4.2.1.2. 2º CEB (5º ano e 6º ano).

Disciplina	Presencial	Síncrona	Autónoma
Português	2	1	2
Inglês	1	1	1
HGP	1	0,5	0,5
CD*	0,5	-	0,5
Matemática	2	1	2
CN	1	0,5	0,5
EV	1	0,5	0,5
ET	1	0,5	0,5
EM	1	-	1
TIC*	0,5	-	0,5
EF	2	-	1
EMRC	0,5	-	0,5
Total	13,0		

Total presencial de 13 tempos, que resultam em três manhãs de vinda à escola.

* Disciplinas semestrais

0,5 significa um tempo quinzenalmente

4.2.1.3. 3º CEB
7º ano

Disciplina	Presencial	Síncrona	Autónoma
Português	2	1	1
Inglês	1	1	1
Francês	1	0,5	0,5
Geografia	1	0,5	1
História	1	0,5	1
CD*	0,5	-	0,5
Matemática	2	1	1
CN	1	0,5	1
FQ	1	0,5	1
EV	1	-	1
TIC	0,5	-	0,5
Educação artística*	1	-	-
EF	2	-	1
EMRC	0,5	-	0,5
Total	15,0		

Total presencial de 15,0 tempos, que resultam em três tardes de vinda à escola.

*Disciplinas semestrais

0,5 significa um tempo quinzenalmente

8º e 9º ano

Disciplina	Presencial	Síncrona	Autónoma
Português	2	1	1
Inglês	1	1	1
Francês	1	0,5	0,5
Geografia	1	-	1
História	1	-	1
CD*	0,5 a)	-	0,5
Matemática	2	1	1
CN	1	1	1
FQ	1	1	1
EV	1	-	1
TIC	0,5 a)	-	0,5
Educação artística*	1	-	-
EF	2	-	1
EMRC	0,5 a)	-	0,5
Total	15,0		

Total presencial de 15 tempos, que resultam em três tardes de vinda à escola.

*Disciplinas semestrais

a) à mesma hora em alternância

0,5 significa um tempo quinzenalmente

4.2.2. Metodologias e procedimentos:

- As atividades letivas e formativas devem ser realizadas com recurso às metodologias adequadas e/ou previstas no plano de E@D, tendo por referência o disposto no Decreto-Lei n.º 54/2018, de 6 de julho, na sua redação atual, no Decreto-Lei n.º 55/2018, de 6 de julho, bem como o disposto no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória e as Aprendizagens Essenciais.
- O trabalho autónomo será desenvolvido mediante orientações dos docentes das respetivas disciplinas, podendo eventualmente ser coadjuvado por uma equipa de docentes prevista no Plano E@D, sendo realizado com recurso, entre outros, a ferramentas e recursos digitais, centralizando a toda a comunicação/interação no Teams, de forma uniformizada.

- O professor titular de turma ou os docentes da turma, sob coordenação do respetivo diretor, devem adaptar o planeamento e execução das atividades letivas e formativas, incluindo, com as necessárias adaptações, as medidas de apoio definidas para cada aluno, garantindo as aprendizagens de todos;
- Os docentes devem fazer o registo semanal das aprendizagens desenvolvidas e das tarefas realizadas no âmbito das sessões síncronas e do trabalho autónomo, recolhendo evidências da participação dos alunos tendo em conta as estratégias, os recursos e as ferramentas utilizadas pela escola e por cada aluno;
- O diretor de turma deve garantir a articulação eficaz entre os docentes da turma, tendo em vista o acompanhamento e a coordenação do trabalho a realizar pelos alunos, promovendo a utilização proficiente dos recursos e ferramentas digitais, bem como o acesso equitativo às aprendizagens.

4.3. REGIME NÃO PRESENCIAL

4.3.1. Distribuição das atividades letivas:

4.3.1.1. 1º CEB

1º/2º anos

Disciplinas	Carga Horária semanal	Sessões síncronas	Sessões assíncronas
Português	7h	2	5
Matemática	7h	2	5
Estudo do meio	3h	1	2
Educação Artística	3h	0	3
Educação Física	2h	0	2
Apoio Estudo	2h	0	2
Oferta complementar	1h	0	1
Total	25h	5h	20h

3º ano

Disciplinas	Carga Horária semanal	Sessões Síncronas	Sessões assíncronas
Português	7h	2	5
Matemática	7h	2	5
Estudo do meio	3h	1	2
Educação Artística	3h	0	3
Educação Física	2h	0	2
Apoio Estudo	30min	0	30
Of. complementar	30min	0	30
Inglês	2h	1	1
Total	25h	6h	19h

4º ano

Disciplinas	Carga Horária semanal	Sessões síncronas	Sessões assíncronas
Português	7h	2	5
Matemática	7h	2	5
Estudo do meio	3h	1	2
Expressões	3h	0	3
Apoio Estudo	1h30	0	1h30
Of. complem.	1h	0	1
Inglês	2h	1	1
Total	24h30 +2h30 interv.=27h	6h	18h30

4.3.1.2. º CEB (5º ano e 6º ano).

Disciplina	Síncrona	Assíncrona
Português	2	3
Inglês	1	2
HGP	1	1
CD*	0,5	0,5
Matemática	2	3
CN	1	1
EV	1	1
ET	1	1
EM	1	1
TIC*	0,5	0,5
Complemento à educação artística	0,5	0,5
EF	1	2
EMRC	0,5	0,5
Total	13	

* Disciplinas semestrais

0,5 significa uma sessão quinzenalmente

4.3.1.3. 3º CEB

7º ano

Disciplina	Síncrona	Assíncrona
Português	2	2
Inglês	1	2
Francês	1	1
Geografia	1	1,5
História	1	1,5
CD*	0,5	0,5
Matemática	2	2
CN	1	1,5
FQ	1	1,5
EV	1	1
TIC	0,5 a)	0,5
Complemento à educação artística*	0,5	0,5
EF	1	2
EMRC	0,5	0,5
Oferta complementar	0,5 a)	0,5
Total	14,5	

*Disciplinas semestrais

a) à mesma hora em alternância

0,5 significa uma sessão quinzenalmente

8º e 9º ano

Disciplina	Síncrona	Assíncrona
Português	2	2
Inglês	1	2
Francês	1	1
Geografia	1	1
História	1	1
CD*	0,5	0,5
Matemática	2	2
CN	1	2
FQ	1	2
EV	1	1
TIC	0,5 a)	0,5
Complemento à educação artística*	0,5	0,5
EF	1	2
EMRC	0,5	0,5
Oferta complementar	0,5 a)	0,5
Total	14,5	

*Disciplinas semestrais

a) à mesma hora em alternância

0,5 significa uma sessão quinzenalmente

4.3.2. Metodologias e procedimentos:

- As atividades letivas e formativas presenciais nas escolas, as aprendizagens são desenvolvidas em regime não presencial, através de sessões síncronas e assíncronas, com as metodologias mais adequadas e/ou previstas no plano de E@D, tendo por referência o disposto no Decreto-Lei n.º54/2018, de 6 de julho, na sua redação atual, no Decreto-Lei n.º 55/2018, de 6 de julho, bem como o disposto no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória e nas Aprendizagens Essenciais.
- A implementação, acompanhamento e monitorização do plano de ensino a distância será assegurado pelo conselho pedagógico.
- As sessões síncronas e assíncronas devem respeitar os diferentes ritmos de aprendizagem dos alunos, promovendo a flexibilidade na execução das tarefas a realizar.
- As opções curriculares, as estratégias de trabalho, o trabalho interdisciplinar e de articulação curricular, desenvolvidos com a turma ou grupo de alunos, devem ser adaptados às especificidades do regime não presencial
- O professor titular de turma ou os docentes da turma, sob coordenação do diretor de turma, adaptam o planeamento e execução das atividades letivas e formativas ao regime não presencial, incluindo, com as devidas adaptações, as medidas de apoio definidas para cada aluno, garantindo as aprendizagens de todos.
- Os docentes devem proceder à planificação semanal das aprendizagens a desenvolver e das tarefas a realizar nas sessões síncronas e assíncronas.
- Deve ainda recolher evidências da participação dos alunos tendo em conta as estratégias, os recursos e as ferramentas utilizadas pela escola e por cada aluno, devolvendo a informação das aprendizagens realizadas, proporcionando uma avaliação formativa.
- O diretor de turma deve promover a articulação entre os docentes da turma, tendo em vista o acompanhamento e a coordenação do trabalho a realizar pelos alunos, visando uma utilização proficiente dos recursos e ferramentas digitais, bem como o acesso equitativo às aprendizagens.

5. APOIO AOS ALUNOS NO ÂMBITO DA EDUCAÇÃO INCLUSIVA

- No âmbito dos regimes misto e não presencial, o apoio aos alunos para quem foram mobilizadas medidas seletivas e adicionais, de acordo com plano de trabalho a estabelecer pela Equipa Multidisciplinar de Apoio à Educação Inclusiva (EMAEI), em articulação com o diretor de turma ou o professor titular de turma do aluno, deve ser assegurado em regime presencial, salvaguardando-se as orientações das autoridades de saúde.
- Devem também ser assegurados presencialmente os apoios prestados no Centro de Apoio à Aprendizagem, na valência de unidade especializada, bem como os apoios prestados por técnicos, relativamente aos alunos para os quais foram mobilizadas medidas adicionais.
- A EMAEI assegura, em articulação com o Centro de Recursos TIC (CRTIC), o acompanhamento aos docentes, com vista a uma adequada utilização pelos alunos das ferramentas e recursos digitais necessários à operacionalização das adaptações curriculares e ao desenvolvimento das competências e aprendizagens identificadas no Relatório Técnico Pedagógico.

6. PLANEAMENTO E GESTÃO CURRICULAR

- No ano letivo de 2020/2021, as Orientações Pedagógicas para a Educação Pré-Escolar, o Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória e as Aprendizagens Essenciais, continuam a constituir-se como os documentos curriculares para efeitos de planificação, realização e avaliação do ensino e aprendizagem de cada componente do currículo e área disciplinar.
- O Agrupamento de Escolas de Valongo do Vouga procederá à planificação das atividades desportivas, adequando-as às orientações em vigor das autoridades de saúde.

7. PROMOÇÃO, ACOMPANHAMENTO, CONSOLIDAÇÃO E RECUPERAÇÃO DAS APRENDIZAGENS

- O **reforço do crédito horário** será exclusivamente utilizado para a **recuperação e consolidação das aprendizagens**, nomeadamente através da coadjuvação de aulas.
- Será utilizado um crédito horário adicional de duas horas letivas semanais, destinado exclusivamente à EMAEI.
- No ano letivo de 2020/2021, as primeiras cinco semanas destinam-se à recuperação e consolidação das aprendizagens, identificadas em função do trabalho realizado com cada aluno no ano letivo 2019/2020.
- Serão elaborados planos de atuação que potenciem o desenvolvimento, de forma contínua, destas atividades, identificando os alunos abrangidos, designadamente aqueles que tiveram maiores dificuldades de contacto e de acompanhamento das atividades promovidas pela escola no ano letivo 2019/2020.
- O modo de funcionamento das tutorias será flexibilizado em função dos horários por turnos, podendo ser síncrono ou presencial, com ou sem flexibilização do horário do apoio. O acompanhamento dos

alunos é realizado pelo **professor tutor, em estreita ligação com o respetivo conselho de turma, em articulação com o programa de mentorias.**

- A monitorização e avaliação do trabalho realizado no âmbito das tutorias será efetuado pelo **conselho pedagógico**. Para esse efeito, cada professor tutor procederá ao preenchimento trimestral da ficha de avaliação do programa tutorial, relatando e avaliando as atividades desenvolvidas.
- O **programa de mentoria** é regulado por um plano próprio, concebido pela equipa designada pelo coordenador do programa.
- No que respeita ao acompanhamento das crianças e jovens em situação de risco deverá ser feita a identificação precoce deste tipo de situações, devendo, em articulação com a Comissão de Proteção de Crianças e Jovens, organizar dinâmicas de integração e de trabalho escolar, através da EMAEI, de modo a proporcionar aos alunos os meios e as condições necessárias à sua segurança, formação, educação, bem-estar e desenvolvimento integral.

ADENDA:

Como consequência da impossibilidade de operacionalização de uma rede de transportes escolares que permitisse que os alunos do 3ºCEB viessem à escola apenas da parte da tarde, a matriz para a elaboração dos horários para o 2º e 3º CEB foi alterada, para, apesar dos constrangimentos, continuar a garantir o distanciamento físico entre os alunos. Neste contexto, passou a ser a seguinte:

4.1.1.1

2.º CEB.

	2.ª	3.ª	4.ª	5.ª	6.ª
8:30-10:10					
10:30-12:10					
almoço					
13:10-14:00					
14:10-15:50					
16:00-16:50					

Intervalos

10:10-10:30

12:10-13:10

14:00-14:10

15:50-16:00

Início
08:30
09:20
10:30
11:20
13:10
14:00
15:00
16:00

3.º CEB

	2.ª	3.ª	4.ª	5.ª	6.ª
8:30-9:20					
9:30-11:10					
11:30-13:10					
almoço					
14:10-15:00					
15:10-16:50					

Intervalos

9:20-9:30

11:10-11:30

13:10-14:10

15:00-15:10

Início
08:30
09:30
10:20
11:30
12:20
14:10
15:10
16:00

As tardes com ocupação letiva serão atribuídas de forma diferenciada às turmas, para dispersar a presença de alunos na escola. Nas tardes serão colocadas, sempre que possível disciplinas mais práticas, e/ou que requeiram espaços diferenciados, como Educação Física, Educação Musical, Educação Tecnológica, Educação Visual, TIC e EMRC.

Os intervalos e horas de almoço dos alunos do 2.º e 3.º CEB serão desfasados. A atribuição das salas fixas às turmas será pensada estrategicamente para diminuir a concentração de alunos que circulam pelos diferentes espaços da escola em cada momento. Os toques serão eliminados para evitar confusão/perturbação das aulas.

O Desporto Escolar será implementado nas tardes sem componente letiva dos alunos que fazem parte do respetivo grupo/equipa.

4.2. REGIME MISTO

No 1.º CEB as atividades letivas presenciais desenvolver-se-ão em dois dias completos, que serão atribuídos às turmas de forma diferenciada, para dispersar a presença de alunos na escola.

Também devido às limitações em termos de horários de transportes escolares, as atividades letivas presenciais previstas no regime misto para o 2.º e 3.º CEB, desenvolver-se-ão em um dia completo e uma manhã, que serão atribuídos às turmas de forma diferenciada, para dispersar a presença de alunos na escola.

Os intervalos das turmas presentes na escola serão desfasados e a atribuição das salas será pensada estrategicamente para diminuir a quantidade de alunos que circulam pelos diferentes espaços da escola em cada momento.