

## Agrupamento de Escolas de Valongo do Vouga

### PLANIFICAÇÃO ANUAL DE INGLÊS - 4º ANO DO 1º C.E.B.

#### Notas prévias

A presente planificação encontra-se organizada em duas tabelas. A primeira tabela diz respeito aos aspetos comuns a serem desenvolvidos e observados durante todo o ano letivo, sendo que, para tal, foram cruzados e analisados os seguintes documentos orientadores: as *Metas Curriculares de Inglês – Ensino Básico: 1.º, 2.º e 3.º ciclos* (homologadas a 31 de julho de 2015); o *Quadro Europeu Comum de Referência para as Línguas*, o *Programa de Generalização do Ensino de Inglês no 1º Ciclo do Ensino Básico*, *Orientações Programáticas*, *Materiais para o ensino e a Aprendizagem (3º e 4º anos)*, o *Caderno de Apoio à Aplicação das Metas Curriculares de Inglês do Ensino Básico (1º Ciclo)* e o *Portefólio Europeu de Línguas para o 1º Ciclo*.

A segunda tabela organiza os conteúdos a abordar em função de uma calendarização mensal/periodal bem como os respetivos domínios, objetivos e descritores, de acordo com as Metas Curriculares de Inglês do 1º CEB e em articulação com o manual adotado – *Smiles 4º ano* (Jenny Dooley e Virginia Evans: Express Publishing).

Os critérios de avaliação à disciplina de Inglês (já aprovados em Conselho Pedagógico), constam de documento à parte arquivado no dossier digital de Departamento/Área Disciplinar de Inglês.

Por último, importa referir que esta programação é apenas um referencial. Poderá ser adaptada ou alterada, de acordo com os pré-requisitos e o ritmo de aprendizagem dos alunos em cada turma, ou de outras circunstâncias imprevistas.

#### PARTE I

Finalidades do Inglês no 1º C.E.B.	Perfil de saída: nível A1 (Q.E.C.R.)	Atividades e Estratégias (Processos de Operacionalização)	Materiais/recursos didáticos	Avaliação: Modalidades, Critérios e Instrumentos
1. Sensibilizar para a diversidade linguística e cultural. 2. Promover o desenvolvimento da consciência da identidade linguística e cultural através do confronto com a língua estrangeira e a(s) cultura(s) por ela veiculada(s). 3. Fomentar uma relação positiva com a aprendizagem da língua.	A1 – Utilizador elementar  O aluno: - é capaz de compreender e usar expressões familiares e quotidianas, assim como enunciados muito simples, que visam satisfazer necessidades concretas. - Consegue apresentar-se e apresentar	- Dar ênfase à audição e à oralidade, especialmente na fase inicial. No entanto, a leitura e a escrita podem desempenhar um papel de apoio crítico e não devem ser negligenciadas; - Incluir a discriminação e imitação de sons, entoações e ritmos em realizações linguísticas significativas; - Promover a memorização apoiada em	Livro do aluno: <i>Smiles 4º ano</i> ;  Livro de Atividades: <i>Smiles 4º ano</i> ;  Quadro e marcadores;  Lápis de carvão/Lápis de cor/lápis de cera/marcadores/canetas;	<b><u>PRINCIPAIS MODALIDADES:</u></b> - Avaliação Diagnóstica - Avaliação Formativa - Avaliação Sumativa - Avaliação Direta - Auto-avaliação - Hetero-avaliação

### Agrupamento de Escolas de Valongo do Vouga

Finalidades do Inglês no 1º C.E.B.	Perfil de saída: nível A1 (Q.E.C.R.)	Atividades e Estratégias (Processos de Operacionalização)	Materiais/recursos didáticos	Avaliação: Modalidades, Critérios e Instrumentos
<p>4. Fazer apreciar a língua enquanto veículo de interpretação e comunicação do/com o mundo que nos rodeia.</p> <p>5. Promover a educação para a comunicação, motivando para valores como o respeito pelo outro, a ajuda mútua, a solidariedade e a cidadania.</p> <p>6. Contribuir para o desenvolvimento equilibrado de capacidades cognitivas e socio-afetivas, culturais e psicomotoras da criança.</p> <p>7. Proporcionar experiências de aprendizagem significativas, diversificadas, integradoras e socializadoras.</p> <p>8. Favorecer atitudes de auto-confiança e de empenhamento no saber fazer.</p> <p>9. Estimular a capacidade de concentração e de memorização.</p> <p>10. Promover o desenvolvimento de estratégias de aprendizagem.</p> <p>11. Fomentar outras aprendizagens.</p>	<p>outros</p> <p>e é capaz de fazer perguntas e dar respostas sobre aspetos pessoais como, por exemplo, o local onde vive, as pessoas que conhece e as coisas que tem.</p> <p>- É capaz de comunicar de modo simples, se o interlocutor falar lenta e distintamente e se mostrar cooperante.</p>	<p>suportes visuais, auditivos e gestuais;</p> <p>- Conduzir ao reconhecimento de diferentes tipos de enunciados;</p> <p>- Privilegiar a reprodução de enunciados curtos em situações de comunicação;</p> <p>- Explorar, com frequência, a produção oral;</p> <p>- Incrementar a reprodução escrita de enunciados orais sempre que se julgar pertinente fazê-lo;</p> <p>- Utilizar todos os padrões organizacionais possíveis, tais como o trabalho individual, de pares, ou em pequenos grupos, associados ao trabalho com o grupo-turma;</p> <p>- Ajudar os alunos a, gradualmente e de forma natural, refletir sobre as diferentes estratégias de aprendizagem utilizadas, em utilização ou a utilizar, numa perspetiva metacognitiva da aprendizagem.</p> <p>- Utilizar metodologias tais como <i>Total Physical Response</i> e <i>Task-Based Learning</i>.</p> <p>- Utilizar canções, rimas e lengalengas.</p> <p>- Recorrer à expressão dramática, físico-motora e plástica.</p> <p>- Contar/ler histórias.</p>	<p>Tesoura e Cola;</p> <p>CDs áudio e leitor de CDs;</p> <p>Computador e colunas;</p> <p>Quadro interativo;</p> <p>Software interativo</p> <p>Videoprojetor;</p> <p>Flashcards;</p> <p>Wordcards;</p> <p>Cartazes diversos;</p> <p>Diferentes tipos de textos: canções, rimas, poemas lengalengas...</p> <p>Documentos/objetos autênticos: livros de histórias, brinquedos...</p> <p>Jogos didáticos;</p> <p>Fichas de trabalho;</p>	<p><b>CRITÉRIOS</b></p> <p><b>Domínio Cognitivo</b></p> <p><u>Competências (skills)</u></p> <p>- Compreensão oral (<i>Listening</i>);</p> <p>- Leitura (<i>Reading</i>);</p> <p>- Interação oral e Produção oral (<i>Speaking</i>);</p> <p>- Escrita (<i>Writing</i>).</p> <p><u>Sub-competências (sub-skills)</u></p> <p>- Domínio Intercultural</p> <p>- Léxico e gramática</p> <p><b>Trabalho na sala de aula</b></p> <p>(<i>Integrated skills</i>)</p> <p>- Comunicação oral (intervenções dirigidas e não dirigidas);</p> <p>- Atividades do manual e do livro de atividades;</p> <p>- Fichas de trabalho;</p> <p>- ...</p> <p><b>Domínio transversal</b></p> <p>- Educação para a cidadania (comportamento, pontualidade, presença do material didático solicitado pelo professor, realização de trabalhos de casa e realização das tarefas da aula);</p> <p>- Língua Portuguesa;</p>

### Agrupamento de Escolas de Valongo do Vouga

Finalidades do Inglês no 1º C.E.B.	Perfil de saída: nível A1 (Q.E.C.R.)	Atividades e Estratégias (Processos de Operacionalização)	Materiais/recursos didáticos	Avaliação: Modalidades, Critérios e Instrumentos
		- Jogar jogos numa perspetiva de <i>play learning</i> .	Fichas de avaliação (intermédias e sumativas) ;  Fichas de auto-avaliação (e de hetero-avaliação).	- Utilização das T.I.C. na investigação e elaboração de trabalhos.  <b><u>INSTRUMENTOS</u></b> - Fichas de avaliação; - Grelhas de registo sobre a participação/envolvimento nas atividades letivas; - Grelhas de observação/registo dos momentos formais de avaliação da oralidade; - Grelhas de registo sobre as competências transversais.

## Agrupamento de Escolas de Valongo do Vouga

### PARTE II

**1º PERÍODO: de 13 de setembro a 17 de dezembro (entre 25 a 26 aulas de 60 minutos)**

Calendarização	Módulos / Conteúdos	Domínios	Objetivos	Descritores
setembro / outubro	<p><b>Starter</b> <b>Let's Start!</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Países</li> <li>• Disciplinas escolares</li> <li>• Cores</li> <li>• Números de 10 a 100</li> <li>• Ordinais</li> <li>• Objetos de sala de aula</li> <li>• Linguagem de sala de aula/rotina</li> <li>• Reciclagem na escola</li> <li>• Áreas do recinto escolar</li> <li>• Estações do ano</li> </ul> <p><i>Gramática implícita:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- O verbo to be</li> <li>- Pronomes interrogativos (what, where, which, when, who, how old)</li> <li>- Pronomes Pessoais</li> <li>- Auxiliar modal may</li> </ul>	<p><b>Compreensão Oral 3</b></p> <p><b>Leitura 3</b></p> <p><b>Interação Oral 3</b></p> <p><b>Produção Oral 3</b></p> <p><b>Escrita 3</b></p> <p><b>Domínio Intercultural 3</b></p> <p><b>Léxico e Gramática 3</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Compreender palavras e expressões simples</li> <li>• Compreender palavras e frases simples</li> <li>• Interagir com o professor, utilizando expressões/frases simples</li> <li>• Produzir, com ajuda, sons entoações e ritmos da língua</li> <li>• Expressar-se, com vocabulário muito limitado, em situações previamente preparadas</li> <li>• Utilizar, com ajuda, palavras conhecidas</li> <li>• Conhecer o dia a dia na escola</li> <li>• Conhecer algumas características do seu país e de outros países</li> <li>• Conhecer vocabulário relacionado com a escola</li> <li>• Conhecer vocabulário simples, de forma contextualizada, com base nas estações do ano</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar números e datas. (L3 2.7)</li> <li>• Identificar números. (R3 1.1)</li> <li>• Identificar vocabulário familiar acompanhado por imagens. (R3 1.3)</li> <li>• Ler pequenas frases com vocabulário conhecido. (R3 1.4)</li> <li>• Responder sobre identificação pessoal (<i>When is your birthday, Pedro?/In May.</i>). (SI3 2.4)</li> <li>• Responder sobre temas previamente apresentados e com a ajuda de imagens. (SI3 2.6)</li> <li>• Pronunciar, com alguma clareza, palavras conhecidas. (SP3 1.3)</li> <li>• Comunicar informação pessoal elementar: <i>name, age, family.</i> (SP3 2.1)</li> <li>• Legendar imagens. (V3 1.1)</li> <li>• Identificar objetos e rotinas na sala de aula. (ID3 3.1)</li> <li>• Localizar diferentes países no mapa. (ID3 2.1)</li> <li>• Identificar objetos dentro da sala de aula (<i>desk, chair</i>). (LG3 2.2)</li> <li>• Identificar atividades e jogos dentro e fora da sala de aula (<i>reading, playing hide and seek</i>). (LG3 2.3)</li> <li>• Identificar vocabulário relacionado com o outono/<b>autumn</b>: condições climáticas (<i>chilly, cloudy</i>); vestuário e calçado (<i>jumper, shoes</i>); cores (<i>grey/clouds, brown/leaves</i>); atividades (<i>collecting leaves, eating chestnuts</i>); festividades (<i>Halloween</i>). (LG3 3.1)</li> <li>• Identificar vocabulário relacionado com o inverno/<b>winter</b>: condições climáticas (<i>raining, snowing</i>); vestuário e calçado (<i>coat, boots</i>); cores (<i>white/snow, brown/mud</i>); atividades (<i>skiing, drinking hot chocolate</i>); festividades (<i>Thanksgiving, Christmas</i>). (LG3 3.2)</li> <li>• Identificar vocabulário relacionado com a primavera/<b>spring</b>: condições climáticas (<i>warm, mild</i>); vestuário e calçado</li> </ul>

### Agrupamento de Escolas de Valongo do Vouga

Calendarização	Módulos / Conteúdos	Domínios	Objetivos	Descritores
		<p><b>Leitura 4</b> <b>Produção Oral 4</b></p> <p><b>Domínio Intercultural 4</b></p> <p><b>Léxico e Gramática 4</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Compreender frases e textos muito simples</li> <li>Produzir sons, entoações e ritmos da língua</li> <li>Expressar-se, com vocabulário muito limitado, em situações previamente preparadas</li> <li>Desenvolver o conhecimento do seu mundo e do mundo do outro</li> <li>Conhecer vocabulário simples do dia a dia</li> <li>Conhecer vocabulário com base nos temas apresentados</li> <li>Compreender algumas estruturas elementares do funcionamento da língua</li> </ul>	<p>(dress, sandals); cores (black/bees, red/flowers); atividades (picking flowers, having a picnic); festividades (Easter). (LG3 3.3)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Identificar vocabulário relacionado com o verão/<b>summer</b>: condições climáticas (hot, sunny); vestuário e calçado (t-shirt, shorts); cores (yellow/sun, blue/sea); atividades (swimming, eating ice cream). (LG3 3.4)</li> <li>Identificar vocabulário acompanhado por imagens. (R4 2.1)</li> <li>Dizer rimas, <i>chants</i> e cantar canções. (SP4 3.1)</li> <li>Expressar agrado e desagrado (I love Christmas pudding, I don't like turkey). (SP4 4.1)</li> <li>Identificar o espaço escolar. (ID4 5.1)</li> <li>Identificar numerais cardinais até 100. (LG4 5.1)</li> <li>Identificar numerais ordinais nas datas. (LG4 5.2)</li> <li>Identificar vocabulário relacionado com o espaço escolar/<b>at school</b>: diferentes espaços na escola (playground, library); atividades na escola (singing, running); reciclagem na escola (don't litter, pick up papers); ecopontos (yellow bin, green bin). (LG4 6.1)</li> <li>Usar <i>lexical chunks</i> ou frases que contenham: <b>May, can/can't</b>. (LG4 7.2)</li> </ul>
outubro / novembro	<p><b>1</b> <b>My body and the 5 senses</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Família</li> <li>Aparência física</li> <li>Os cinco sentidos</li> </ul> <p><i>Gramática implícita:</i> - O verbo <i>have got</i> - O caso <i>possessivo</i></p>	<p><b>Produção Oral 3</b></p> <p><b>Léxico e Gramática 3</b></p> <p><b>Compreensão Oral 4</b></p> <p><b>Leitura 4</b></p> <p><b>Interação Oral 4</b></p> <p><b>Produção Oral 4</b> <b>Escrita 4</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Produzir, com ajuda, sons, entoações e ritmos da língua</li> <li>Conhecer, de forma implícita, algumas estruturas elementares do funcionamento da língua</li> <li>Compreender frases simples, articuladas de forma clara e pausada</li> <li>Compreender frases e textos muito simples</li> <li>Interagir com o professor e/ou com os colegas em situações simples e previamente preparadas</li> <li>Produzir sons, entoações e ritmos da língua</li> <li>Utilizar palavras conhecidas</li> <li>Produzir um texto muito simples com vocabulário limitado</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pronunciar, com alguma clareza, palavras conhecidas. (SP3 1.3)</li> <li>Repetir rimas, <i>chants</i> e canções ouvidos em meios áudio e audiovisuais. (SP3 1.4)</li> <li>Usar <i>lexical chunks</i> ou frases que contenham: <b>verb to have (got)</b>. (LG3 4.1)</li> <li>Entender frases sobre os temas estudados. (L4 4.2)</li> <li>Identificar vocabulário acompanhado por imagens. (R4 2.1)</li> <li>Ler pequenas histórias ilustradas, com vocabulário conhecido. (R4 2.2)</li> <li>Perguntar e responder sobre temas previamente apresentados. (SI4 4.4)</li> <li>Dizer rimas, <i>chants</i> e cantar canções. (SP4 3.1)</li> <li>Legendar sequências de imagens. (V4 3.1)</li> <li>Escrever sobre si (<i>My name is Pedro. I'm 9 years old.</i>). (V4</li> </ul>

### Agrupamento de Escolas de Valongo do Vouga

Calendarização	Módulos / Conteúdos	Domínios	Objetivos	Descritores
		<b>Domínio Intercultural 4</b>  <b>Léxico e Gramática 4</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conhecer-se a si e ao outro</li> <li>Desenvolver o conhecimento do seu mundo e do mundo do outro</li> <li>Conhecer vocabulário com base nos temas apresentados</li> <li>Compreender algumas estruturas elementares do funcionamento da língua</li> </ul>	4.2) <ul style="list-style-type: none"> <li>Participar em jogos e pequenas dramatizações. (ID4 4.3)</li> <li>Identificar partes do corpo humano. (ID4 5.2)</li> <li>Identificar os cinco sentidos. (ID4 5.6)</li> <li>Identificar vocabulário relacionado com o corpo humano/<b>our body</b>: rosto (<i>eyes, mouth</i>); corpo (<i>legs, arms</i>). (LG4 6.2)</li> <li>Identificar vocabulário relacionado com os cinco sentidos/<b>the five senses</b>: taste (<i>taste the sweet orange</i>); touch (<i>feel the fluffy dog</i>); sight (<i>look at the photos</i>), hearing (<i>hear the dog barking</i>); smell (<i>smell the flowers</i>). (LG4 6.6)</li> <li>Usar <i>lexical chunks</i> ou frases que contenham: Possessive Case 's'. (LG4 7.2)</li> </ul>
novembro / dezembro	<p style="text-align: center;"><b>2</b> <b>My home and my neighbourhood</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Divisões da casa</li> <li>Objetos numa casa</li> <li>Tipos de casa</li> <li>Edifícios na vizinhança</li> </ul> <p><i>Gramática implícita:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Nomes no singular e no plural</li> <li>- Determinantes (<i>this, that, these, those</i>)</li> <li>- Preposições de lugar (<i>next to, behind, in front of</i>)</li> <li>- Pronomes interrogativos (<i>who, whose</i>)</li> </ul>	<b>Leitura 3</b>  <b>Interação Oral 3</b>  <b>Produção Oral 3</b>  <b>Escrita 3</b> <b>Leitura 4</b>  <b>Interação Oral 4</b>  <b>Produção Oral 4</b>  <b>Escrita 4</b>  <b>Domínio Intercultural 4</b>  <b>Léxico e Gramática 4</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Compreender palavras e frases simples</li> <li>Expressar-se, com ajuda e de forma adequada, em diferentes contextos</li> <li>Produzir, com ajuda, sons, entoações e ritmos da língua</li> <li>Utilizar, com ajuda, palavras conhecidas</li> <li>Compreender frases e textos muito simples</li> <li>Interagir com o professor e/ou com os colegas em situações simples e previamente preparadas</li> <li>Expressar-se, com vocabulário limitado, em situações previamente preparadas</li> <li>Utilizar palavras conhecidas</li> <li>Conhecer-se a si e ao outro</li> <li>Desenvolver o conhecimento do seu mundo e do mundo do outro</li> <li>Conhecer vocabulário com base nos temas apresentados</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identificar vocabulário familiar acompanhado por imagens. (R3 1.3)</li> <li>Utilizar interjeições/expressões para expressar alegria e surpresa (<i>Great! Wow!</i>). (SI3 1.1)</li> <li>Pronunciar com alguma clareza, palavras conhecidas. (SP3 1.3)</li> <li>Repetir rimas, <i>chants</i> e canções ouvidos em meios áudio e audiovisuais. (SP3 1.4)</li> <li>Legendar imagens. (V3 1.1)</li> <li>Identificar vocabulário acompanhado por imagens. (R4 2.1)</li> <li>Ler pequenas histórias ilustradas, com vocabulário conhecido. (R4 2.2)</li> <li>Perguntar e responder sobre temas previamente apresentados. (SI4 4.4)</li> <li>Falar sobre os temas trabalhados. (SP4 4.3)</li> <li>Preencher espaços lacunares, em textos muito simples, com palavras dadas. (V4 3.2)</li> <li>Participar em jogos e pequenas dramatizações. (ID4 4.3)</li> <li>Identificar comidas e bebidas. (ID4 5.3)</li> <li>Identificar os espaços à nossa volta. (ID4 5.4)</li> <li>Identificar vocabulário relacionado com os espaços à nossa volta/<b>where we live</b>: tipos de casa (<i>house, flat</i>); divisões da casa (<i>kitchen, bedroom</i>); locais e edifícios (<i>park, hospital</i>). (LG4 6.4)</li> <li>Identificar vocabulário relacionado com animais/<b>let's visit the animals</b>: animais e sons (<i>cat/meow, mouse/squeak</i>); animais na quinta (<i>cow, horse</i>); animais do jardim zoológico (<i>lion, zebra</i>). (LG4 6.5)</li> </ul>



### Agrupamento de Escolas de Valongo do Vouga

Calendarização	Módulos / Conteúdos	Domínios	Objetivos	Descritores
			<ul style="list-style-type: none"> <li>Compreender algumas estruturas elementares do funcionamento da língua</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Usar <i>lexical chunks</i> ou frases que contenham: <i>nouns in the singular and in the plural –s/-es</i>, possessive case '<i>s</i>'; determiners: <b>this, that, these, those</b>, preposition of place: <b>next to, behind, in front of</b> (sit <b>next to</b> João, stand <b>behind</b> the table); question words: <b>who, whose</b> (<b>Who</b> is your teacher? <b>Whose</b> book is this?). (LG4 7.2)</li> </ul>

### 2º PERÍODO: de 6 de janeiro a 27 de março (entre 22 a 23 aulas de 60 minutos)

Calendarização	Módulos / Conteúdos	Domínios	Objetivos	Descritores
janeiro / fevereiro	<p><b>3</b> <b>Food is great!</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Comidas e bebidas</li> <li>Alimentação saudável</li> <li>Refeições: pequeno-almoço, almoço, jantar e <i>snacks</i></li> </ul> <p><i>Gramática implícita:</i> - Perguntas e respostas com o verbo auxiliar <i>to do</i> (afirmativa e negativa) - Artigo definido e artigo indefinido</p>	<p><b>Produção Oral 3</b></p> <p><b>Escrita 3</b></p> <p><b>Compreensão Oral 4</b></p> <p><b>Leitura 4</b></p> <p><b>Interação Oral 4</b></p> <p><b>Produção Oral 4</b></p> <p><b>Escrita 4</b></p> <p><b>Domínio Intercultural 4</b></p> <p><b>Léxico e Gramática 4</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Produzir, com ajuda, sons, entoações e ritmos da língua</li> <li>Utilizar, com ajuda, palavras conhecidas</li> <li>Compreender frases simples, articuladas de forma clara e pausada</li> <li>Compreender frases e textos muito simples</li> <li>Interagir com o professor e/ou com os colegas em situações simples e previamente preparadas</li> <li>Produzir sons, entoações e ritmos da língua</li> <li>Expressar-se, com vocabulário limitado, em situações previamente preparadas</li> <li>Utilizar palavras conhecidas</li> <li>Produzir um texto muito simples com vocabulário limitado</li> <li>Desenvolver o conhecimento do seu mundo e do mundo do outro</li> <li>Conhecer vocabulário com base nos temas apresentados</li> <li>Compreender algumas estruturas elementares de funcionamento da língua</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pronunciar, com alguma clareza, palavras conhecidas. (SP3 1.3)</li> <li>Repetir rimas, <i>chants</i> e canções ouvidos em meios áudio e audiovisuais. (SP3 1.4)</li> <li>Legendar imagens. (V3 3.1)</li> <li>Entender frases sobre os temas estudados. (L4 4.2)</li> <li>Identificar vocabulário acompanhado por imagens. (R4 2.1)</li> <li>Ler pequenas histórias ilustradas, com vocabulário conhecido. (R4 2.2)</li> <li>Utilizar palavras e expressões para aceitar e recusar (<i>sure/no, thank you</i>). (SI4 4.2)</li> <li>Perguntar e responder sobre preferências pessoais (<i>What's your favourite drink?/Orange juice</i>). (SI4 4.3)</li> <li>Dizer rimas, <i>chants</i> e cantar canções. (SP4 3.1)</li> <li>Falar sobre os temas trabalhados. (SP4 4.3)</li> <li>Preencher espaços lacunares, em textos muito simples, com palavras dadas. (V4 3.2)</li> <li>Escrever sobre preferências (<i>I like pizza. I don't like fish, I love cats</i>). (V4 4.3)</li> <li>Identificar comidas e bebidas. (ID4 5.3)</li> <li>Identificar vocabulário relacionado com comidas e bebidas/<b>food is great</b>: alimentação saudável (<i>fruit, milk</i>); <i>snacks</i> (<i>sandwiches, juice</i>). (LG4 6.3)</li> <li>Usar <i>lexical chunks</i> ou frases que contenham:</li> </ul>

### Agrupamento de Escolas de Valongo do Vouga

Calendarização	Módulos / Conteúdos	Domínios	Objetivos	Descritores
fevereiro / março	<p><b>4</b> <b>Every day...</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Horas</li> <li>• Rotina diária</li> <li>• Hábitos ecológicos</li> <li>• Partes de um computador</li> </ul> <p><i>Gramática implícita:</i> - Preposições de tempo (<i>at, on, after</i>) - Pronomes interrogativos (<i>what time, when</i>)</p>	<p><b>Produção Oral 3</b></p> <p><b>Escrita 3</b></p> <p><b>Léxico e Gramática 4</b></p> <p><b>Compreensão Oral 4</b></p> <p><b>Leitura 4</b></p> <p><b>Interação Oral 4</b></p> <p><b>Produção Oral 4</b></p> <p><b>Escrita 4</b></p> <p><b>Domínio Intercultural 4</b> <b>Léxico e Gramática 4</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Produzir, com ajuda, sons, entoações e ritmos da língua</li> <li>• Utilizar, com ajuda, palavras conhecidas</li> <li>• Conhecer de forma implícita, algumas estruturas elementares do funcionamento da língua</li> <li>• Compreender palavras e expressões simples</li> <li>• Compreender frases e textos muito simples</li> <li>• Interagir com o professor e/ou com os colegas em situações simples e previamente preparadas</li> <li>• Produzir sons, entoações e ritmos da língua</li> <li>• Expressar-se, com vocabulário limitado, em situações previamente preparadas.</li> <li>• Produzir um texto muito simples com vocabulário limitado</li> <li>• Conhecer-se a si e ao outro</li> <li>• Conhecer vocabulário simples do dia a dia</li> <li>• Conhecer vocabulário com base nos temas apresentados</li> <li>• Compreender algumas estruturas elementares do funcionamento da língua</li> </ul>	<p><i>articles: a/an, the; positive, negative, questions forms and short answers with to do. (LG4 7.2)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pronunciar, com alguma clareza, palavras conhecidas. (SP3 3.1)</li> <li>• Repetir rimas, <i>chants</i> e canções ouvidos em meios áudio e audiovisuais. (SP3 4.3)</li> <li>• Ordenar letras para escrever palavras associadas a imagens. (W3 1.2)</li> <li>• Usar <i>lexical chunks</i> ou frases que contenham: <i>Present simple (I love summer, he hates winter).</i> (LG3 4.1)</li> <li>• Identificar as horas. (L4 3.1)</li> <li>• Identificar palavras e expressões em pequenas histórias conhecidas. (L4 3.3)</li> <li>• Identificar vocabulário acompanhado por imagens. (R4 2.1)</li> <li>• Ler pequenas histórias ilustradas, com vocabulário conhecido. (R4 2.2)</li> <li>• Utilizar palavras e expressões para concordar (<i>me/too, so do I</i>). (SI4 4.1)</li> <li>• Perguntar e responder sobre preferências pessoais (<i>What's your favorite drink?/ Orange juice.</i>). (SI4 4.3)</li> <li>• Dizer rimas, <i>chants</i> e cantar canções. (SP4 3.1)</li> <li>• Falar sobre os temas trabalhados. (SP4 4.3)</li> <li>• Preender balões de fala em sequências de imagens. (V4 4.1)</li> <li>• Escrever sobre preferências (<i>I like pizza, I don't like fish, I love cats</i>). (V4 4.3)</li> <li>• Participar em jogos e pequenas dramatizações. (ID4 4.3)</li> <li>• Identificar as horas (<i>eight o'clock, half past nine</i>). (LG4 5.3)</li> <li>• Identificar vocabulário relacionado com o espaço escolar/<i>at school</i>: diferentes espaços na escola (<i>playground, library</i>); atividades na escola (<i>singing, running</i>); reciclagem na escola (<i>don't litter, pick up papers</i>); ecoPontos (<i>yellow bin, green bin</i>). (LG4 6.1)</li> <li>• Usar <i>lexical chunks</i> ou frases que contenham: <i>prepositions of time: at, on, after (at two o'clock, after</i></li> </ul>



### Agrupamento de Escolas de Valongo do Vouga

Calendarização	Módulos / Conteúdos	Domínios	Objetivos	Descritores
				school). (LG4 7.2)

### 3º PERÍODO: de 14 de abril a 19 de junho (entre 20 a 22 aulas de 60 minutos)

Calendarização	Módulos / Conteúdos	Domínio	Objetivos	Descritores
abril / maio	<p><b>5</b></p> <p><b>Let's visit the animals</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Animais da quinta</li> <li>Animais selvagens</li> <li>Jardins zoológicos</li> <li>Animais bebé</li> </ul> <p><i>Gramática implícita:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Preposições de lugar (<i>next to, behind, in front of</i>)</li> </ul>	<p><b>Produção Oral 3</b></p> <p><b>Compreensão Oral 4</b></p> <p><b>Leitura 4</b></p> <p><b>Interação Oral 4</b></p> <p><b>Produção Oral 4</b></p> <p><b>Escrita 4</b></p> <p><b>Domínio Intercultural 4</b></p> <p><b>Léxico e Gramática 4</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Produzir, com ajuda, sons, entoações e ritmos da língua</li> <li>Compreender frases simples, articuladas de forma clara e pausada.</li> <li>Compreender frases e textos muito simples</li> <li>Interagir com o professor e/ou colegas em situações simples e previamente preparadas</li> <li>Produzir sons, entoações e ritmos da língua</li> <li>Expressar-se, com vocabulário limitado, em situações previamente preparadas</li> <li>Utilizar palavras conhecidas</li> <li>Produzir um texto muito simples com vocabulário limitado</li> <li>Conhecer-se a si e ao outro</li> <li>Desenvolver o conhecimento do seu mundo e do mundo do outro</li> <li>Conhecer vocabulário com base nos temas apresentados</li> <li>Compreender algumas estruturas elementares do funcionamento da língua</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pronunciar, com alguma clareza, palavras conhecidas. (SP3 1.3)</li> <li>Repetir rimas, <i>chants</i> e canções ouvidos em meios áudio e audiovisuais. (SP3 1.4)</li> <li>Entender instruções dadas diretamente para completar pequenas tarefas (<i>pick up the paper, put your hat on</i>). (L4 4.1)</li> <li>Identificar vocabulário acompanhado por imagens. (R4 2.1)</li> <li>Ler pequenas histórias ilustradas, com vocabulário conhecido. (R4 2.2)</li> <li>Perguntar e responder sobre temas previamente apresentados. (SI4 4.4)</li> <li>Dizer rimas, <i>chants</i> e cantar canções. (SP4 3.1)</li> <li>Falar sobre os temas trabalhados. (SP4 4.3)</li> <li>Preencher espaços lacunares, em textos muito simples, com palavras dadas. (W4 3.2)</li> <li>Escrever sobre preferências (<i>I like pizza, I don't like fish, I love cats</i>). (W4 4.3)</li> <li>Participar em jogos e pequenas dramatizações. (ID4 4.3)</li> <li>Identificar animais. (ID4 5.5)</li> <li>Identificar vocabulário relacionado com animais/<b>let's visit the animals</b>: animais e sons (<i>cat/meow, mouse/squeak</i>); animais na quinta (<i>cow, horse</i>); animais do jardim zoológico (<i>lion, zebra</i>). (LG4 6.5)</li> <li>Usar <i>lexical chunks</i> ou frases que contenham: <i>prepositions of place: next to, behind, in front of</i> (<i>sit next to João, stand behind the table</i>). (LG4 7.2)</li> </ul>
maio / junho	<p><b>6</b></p> <p><b>The sun is shining!</b></p>	<p><b>Produção Oral 3</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Produzir, com ajuda, sons, entoações e ritmos da língua</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pronunciar, com alguma clareza, palavras conhecidas. (SP3 1.3)</li> </ul>

### Agrupamento de Escolas de Valongo do Vouga

Calendarização	Módulos / Conteúdos	Domínio	Objetivos	Descritores
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Atividades de ar livre</li> <li>Diversão e segurança ao sol</li> </ul> <p><i>Gramática implícita:</i> - O Presente Contínuo - Auxiliar modal <i>can / can't</i></p>	<p><b>Escrita 3</b></p> <p><b>Léxico e Gramática 3</b></p> <p><b>Compreensão Oral 4</b></p> <p><b>Leitura 4</b></p> <p><b>Interação Oral 4</b></p> <p><b>Produção Oral 4</b></p> <p><b>Escrita 4</b></p> <p><b>Domínio Intercultural 4</b> <b>Léxico e Gramática 4</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Utilizar, com ajuda, palavras conhecidas</li> <li>Conhecer, de forma implícita, algumas estruturas elementares do funcionamento da língua</li> <li>Compreender palavras e expressões simples</li> <li>Compreender frases simples, articuladas de forma clara e pausada</li> <li>Compreender frases e textos muito simples</li> <li>Interagir com o professor e/ou com os colegas em situações simples e previamente preparadas</li> <li>Produzir sons, entoações e ritmos da língua</li> <li>Expressar-se, com vocabulário limitado, em situações previamente preparadas</li> <li>Utilizar palavras conhecidas</li> <li>Conhecer-se a si e ao outro</li> <li>Desenvolver o conhecimento do seu mundo e do mundo do outro</li> <li>Conhecer vocabulário com base nos temas apresentados</li> <li>Compreender algumas estruturas elementares do funcionamento da língua</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Repetir rimas, <i>chants</i> e canções ouvidos em meios áudio e audiovisuais. (SP3 1.4)</li> <li>Ordenar letras para escrever palavras associadas a imagens. (V3 1.2)</li> <li>Usar <i>lexical chunks</i> ou frases que contenham: <i>Present Continuous (the man is wearing boots, they are playing hide and seek)</i>. (LG3 4.1)</li> <li>Identificar palavras e expressões em rimas e canções. (L4 3.2)</li> <li>Entender frases sobre temas estudados. (L4 4.2)</li> <li>Ler pequenas histórias ilustradas, com vocabulário conhecido. (R4 2.2)</li> <li>Perguntar e responder sobre temas previamente apresentados. (SI4 4.4)</li> <li>Dizer rimas, <i>chants</i> e cantar canções. (SP4 3.1)</li> <li>Descrever o que é/não é capaz de fazer (<i>I can ride a bike, I can't swim</i>). (SP4 4.2)</li> <li>Preencher espaços lacunares, em textos muito simples, com palavras dadas. (V4 3.2)</li> <li>Participar em jogos e pequenas dramatizações. (ID4 4.3)</li> <li>Identificar atividades ao ar livre. (ID4 5.7)</li> <li>Identificar vocabulário relacionado com o sol/<i>the sun is shining</i>: atividades ao ar livre (<i>playing on the beach, having a picnic</i>); a praia (<i>sand, sea, sun</i>); proteção contra o sol (<i>hat, sunscreen, sunglasses</i>). (LG4 6.7)</li> <li>Usar <i>lexical chunks</i> ou frases que contenham: <i>Let's (Let's go to the beach!)</i>; <i>connectors: and, but, or</i>. (LG4 7.2)</li> </ul>

As docentes: Paula Denise Ferreira Elêz e Marta Gouveia