

## Agrupamento de Escolas de Valongo do Vouga



Código 160106

Telefone 234645337

Fax 234646298

### DEPARTAMENTO CURRICULAR DE MATEMÁTICA E CIÊNCIAS EXPERIMENTAIS CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO MATEMÁTICA

DOMÍNIOS	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS/DESCRITORES OPERATIVOS ( O aluno deve ser capaz de... )	PONDERAÇÃO	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	ÁREAS DE COMPETÊNCIA DO PERFIL DO ALUNO
<b>CONHECIMENTO E COMPREENSÃO DE CONCEITOS E PROCEDIMENTOS MATEMÁTICOS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- conhecer e compreender os procedimentos, técnicas, conceitos, propriedades e relações matemáticas;</li> <li>- desenvolver capacidade de os utilizar e aplicar a novas situações;</li> <li>- dominar procedimentos e técnicas diversificadas.</li> </ul>	<b>50 %</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Testes Escritos</li> <li>• Questões de aula</li> <li>• Questionários</li> <li>• Grelha de observação do trabalho de aula</li> </ul>	A. Linguagens e textos B. Informação e comunicação C. Raciocínio e resolução de problemas D. Pensamento crítico e criativo E. Relacionamento interpessoal F. Desenvolvimento pessoal e autonomia G. Bem-estar, saúde e ambiente H. Sensibilidade estética e artística I. Saber científico, técnico e tecnológico J. Consciência e domínio do corpo
<b>RACIOCÍNIO MATEMÁTICO/ RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- desenvolver a capacidade de abstração e de generalização, e de compreender e construir argumentos matemáticos e raciocínios lógicos;</li> <li>- resolver problemas em contextos matemáticos e não matemáticos, concebendo e aplicando estratégias de resolução, incluindo a utilização de tecnologia, e avaliando a plausibilidade dos resultados.</li> </ul>	<b>30 %</b>		
<b>COMUNICAÇÃO MATEMÁTICA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- exprimir oralmente e por escrito ideias matemáticas, com precisão e rigor, para justificar raciocínios, procedimentos e conclusões, recorrendo ao vocabulário e linguagem próprios da geometria e da matemática em geral (convenções, notações, terminologia e simbologia);</li> </ul>	<b>20 %</b>		



## Agrupamento de Escolas de Valongo do Vouga



Código 160106

Telefone 234645337

Fax 234646298

## DESCRITORES DE DESEMPENHO

DOMÍNIOS	NÍVEIS			
		INSUFICIENTE 1	SUFICIENTE 3	MUITO BOM 5
CONHECIMENTO E COMPREENSÃO DE CONCEITOS E PROCEDIMENTOS MATEMÁTICOS		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Não conhece nem compreende procedimentos, técnicas, conceitos, propriedades e relações matemáticas;</li> <li>- Não aplica conhecimentos adquiridos a novas situações</li> <li>- Não domina procedimentos e técnicas diversificadas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conhece e compreende, satisfatoriamente, procedimentos, técnicas, conceitos, propriedades e relações matemáticas;</li> <li>- Aplica, satisfatoriamente, conhecimentos adquiridos a novas situações;</li> <li>- Domina, satisfatoriamente, procedimentos e técnicas diversificadas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conhece e compreende, muito bem, procedimentos, técnicas, conceitos, propriedades e relações matemáticas;</li> <li>- Aplica, muito bem, conhecimentos adquiridos a novas situações;</li> <li>- Domina, muito bem, procedimentos e técnicas diversificadas.</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Não desenvolve a capacidade de abstração e de generalização, e de compreender e construir argumentos matemáticos e raciocínios lógicos;</li> <li>- Não resolve problemas em contextos matemáticos e não matemáticos, concebendo e aplicando estratégias de resolução, incluindo a utilização de tecnologia, e avaliando a plausibilidade dos resultados.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Desenvolve, satisfatoriamente, a capacidade de abstração e de generalização, e de compreender e construir argumentos matemáticos e raciocínios lógicos;</li> <li>- Resolve, de forma satisfatória, problemas em contextos matemáticos e não matemáticos, concebendo e aplicando estratégias de resolução, incluindo a utilização de tecnologia, e avaliando a plausibilidade dos resultados.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Desenvolve, com facilidade, a capacidade de abstração e de generalização, e de compreender e construir argumentos matemáticos e raciocínios lógicos;</li> <li>- Resolve, plenamente, problemas em contextos matemáticos e não matemáticos, concebendo e aplicando estratégias de resolução, incluindo a utilização de tecnologia, e avaliando a plausibilidade dos resultados.</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Não exprime oralmente e por escrito ideias matemáticas, com precisão e rigor, para justificar raciocínios, procedimentos e conclusões, recorrendo ao vocabulário e linguagem próprios da geometria e da matemática em geral (convenções, notações, terminologia e simbologia).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Exprime, com alguma facilidade, oralmente e por escrito ideias matemáticas, com precisão e rigor, para justificar raciocínios, procedimentos e conclusões, recorrendo ao vocabulário e linguagem próprios da geometria e da matemática em geral (convenções, notações, terminologia e simbologia).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Exprime, com facilidade, oralmente e por escrito ideias matemáticas, com precisão e rigor, para justificar raciocínios, procedimentos e conclusões, recorrendo ao vocabulário e linguagem próprios da geometria e da matemática em geral (convenções, notações, terminologia e simbologia).</li> </ul>

NOTA: Os níveis 2 e 4 são intermédios.