

Agrupamento de Escolas de Valongo do Vouga
Departamento Curricular de Línguas
Português Língua Não Materna – A1

DOMÍNIOS/ COMPETÊNCIAS	Aprendizagens Essenciais (O aluno deve ser capaz de...)	PONDERAÇÃO	INSTRUMENTOS	CONTRIBUTOS PARA O PERFIL DO ALUNO
Compreensão do Oral	<ul style="list-style-type: none"> • Reconhecer palavras e expressões de uso corrente relativas a si próprio, à sua família e aos contextos em que se encontra inserido, quando lhe falam de modo claro e pausado. • Compreender expressões e vocabulário de uso mais frequente relacionado com os espaços escolares, a sala de aula e as rotinas da escola (horários, disciplinas...) • Identificar os tópicos de mensagem breves produzidas pausadamente. • Reter as linhas temáticas centrais de um breve texto expositivo oral (proferido ou lido pelo professor; gravado em registo áudio ou vídeo). 	20%	<ul style="list-style-type: none"> • Testes de avaliação; • Questões aula; • Trabalho de pares/grupo; • Registos de observação direta do trabalho na aula; • Listas de verificação; • Trabalhos de pesquisa; • Apresentações orais; 	A. Linguagens e textos B. Informação e comunicação C. Raciocínio e resolução de problemas D. Pensamento crítico e criativo E. Relacionamento interpessoal F. Desenvolvimento pessoal e autonomia G. Bem-estar, saúde e ambiente H. Sensibilidade estética e artística I. Saber científico, técnico e tecnológico J. Consciência e domínio do corpo
Interação/Produção Oral	<p>Interação:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fazer perguntas, formular respostas breves e questões orais, formular/aceitar/recusar um convite; pedir/oferecer/aceitar/ recusar ajuda. • Produzir enunciados breves com o objetivo de se apresentar/ apresentar outros; cumprimentar/ despedir-se; agradecer/ reagir a um agradecimento; pedir/aceitar desculpas; felicitar; pedir autorização; manifestar incompreensão; descrever objetos e pessoas. <p>Produção:</p>	30%		

	<ul style="list-style-type: none"> • Explicitar unidades de conteúdo de uso corrente ouvidas ou lidas. • Aperfeiçoar a articulação, entoação e ritmo aos diferentes tipos de frase: declarativa, exclamativa, interrogativa e imperativa. 			
Leitura	<ul style="list-style-type: none"> • Identificar elementos icónicos, textuais e paratextuais (títulos, disposição do texto, parágrafos). • Identificar palavras-chave e inferir o seu significado. • Extrair informação de textos adequados ao contexto dos textos de aprendizagem, com vocabulário de uso corrente. • Atribuir significados a palavras e expressões a partir do contexto. • Reconhecer analogias temáticas em excertos breves e simples. • Detetar a função dos conectores de adição e ordenação. • Recorrer eficazmente a dicionários elementares de língua portuguesa. • Reconhecer a estrutura do enunciado assertivo: <ul style="list-style-type: none"> - padrões de ordem dos constituintes; - verbos copulativos, verbos de estado, verbos de atestação (apresentar-se; revelar; aparentar; mostrar, etc.). • Construir esquemas a partir de textos breves. • Compreender vocabulário científico de uso corrente. • Identificar a função dos principais verbos de instrução em contexto de resposta a 	20%		

	provas/testes (transcrever, indicar, sublinhar, apontar, destacar, assinalar, enumerar, justificar, fundamentar...)			
Escrita	<ul style="list-style-type: none"> • Aplicar as regras básicas de acentuação. • Dominar as formas convencionais básicas de escrita: alfabeto, pontuação, paragrafação. • Reproduzir por escrito informação simples escrita e oral. • Dominar as regras ortográficas elementares. • Construir frases usando termos-chave recém-adquiridos. • Completar esquemas frásicos baseados em vocabulário simples e recorrente. • Reescrever encadeamentos frásicos simples a partir de modelos dados. • Planificar por escrito atividades que dizem respeito ao universo escolar. 	10%		
Léxico e Gramática	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizar e reconhecer: nome; determinante; artigo; adjetivo qualificativo; pronomes pessoais (formas tónicas e átonas); pronomes interrogativos; determinantes e pronomes demonstrativos e possessivos; quantificadores; numerais; advérbios e locuções adverbiais de uso frequente. • Dominar aspetos fundamentais da flexão verbal (presente, pretérito perfeito e futuro do modo indicativo) e referências temporais como indicadores de frequência. • Reconhecer frases simples e estruturar unidades sintáticas. • Compreender e aplicar concordâncias 	20%		

	básicas. •Construir intencionalmente frases afirmativas e negativas. •Reconhecer e usar palavras dos campos lexicais: dados pessoais, profissões, países/cidades, família, casa, estados físicos e psicológicos, saúde, corpo humano, refeições, cidade, escola, serviços, bancos, correios, organismos públicos, compras, vestuário e calçado.			
--	---	--	--	--

Nota: A Competência da Interação Cultural e as Áreas de competência do Perfil do aluno serão transversais a todos os domínios e competências. Os temas/conteúdos a abordar nas várias competências encontram-se detalhados na planificação.

DESCRIPTORIOS DE DESEMPENHO (2 e 4 são considerados níveis intermédios)

DOMÍNIOS \ NÍVEIS	INSUFICIENTE 1	SUFICIENTE 3	MUITO BOM 5
Compreensão Oral	<p>O aluno apresenta muitas dificuldades em:</p> <ul style="list-style-type: none"> - reconhecer palavras e expressões simples de uso corrente relativas a si próprio, à sua família e aos contextos em que está inserido, quando lhe falam de forma clara e pausada; - compreender expressões e vocabulário de uso mais frequente relacionado com os espaços escolares, a sala de aula e as rotinas da escola (horários, disciplinas do currículo...); - compreender perguntas e instruções simples e curtas dadas pausadamente. 	<p>O aluno revela razoável facilidade em:</p> <ul style="list-style-type: none"> - reconhecer palavras e expressões simples de uso corrente relativas a si próprio, à sua família e aos contextos em que está inserido, quando lhe falam de forma clara e pausada; - compreender expressões e vocabulário de uso mais frequente relacionado com os espaços escolares, a sala de aula e as rotinas da escola (horários, disciplinas do currículo...); - compreender perguntas e instruções simples e curtas dadas pausadamente. 	<p>O aluno revela muita facilidade em:</p> <ul style="list-style-type: none"> - reconhecer palavras e expressões simples de uso corrente relativas a si próprio, à sua família e aos contextos em que está inserido, quando lhe falam de forma clara e pausada; - compreender expressões e vocabulário de uso mais frequente relacionado com os espaços escolares, a sala de aula e as rotinas da escola (horários, disciplinas do currículo...); - compreender perguntas e instruções simples e curtas dadas pausadamente.
Interação Oral	<p>O aluno apresenta muitas dificuldades em:</p> <ul style="list-style-type: none"> - comunicar em situações simples, de rotina do dia a dia, sobre assuntos e atividades habituais que exijam apenas uma troca de informação simples e direta; - perguntar e responder a perguntas simples formuladas numa linguagem clara direta e não idiomática sobre si próprio e sobre assuntos muito familiares; - participar em breves trocas de palavras, 	<p>O aluno revela razoável facilidade em:</p> <ul style="list-style-type: none"> - comunicar em situações simples, de rotina do dia a dia, sobre assuntos e atividades habituais que exijam apenas uma troca de informação simples e direta; - perguntar e responder a perguntas simples formuladas numa linguagem clara direta e não idiomática sobre si próprio e sobre assuntos muito familiares; - participar em breves trocas de 	<p>O aluno revela muita facilidade em:</p> <ul style="list-style-type: none"> - comunicar em situações simples, de rotina do dia a dia, sobre assuntos e atividades habituais que exijam apenas uma troca de informação simples e direta; - perguntar e responder a perguntas simples formuladas numa linguagem clara direta e não idiomática sobre si próprio e sobre assuntos muito familiares; - participar em breves trocas de

	apesar de não compreender o suficiente para manter a conversa.	palavras, apesar de não compreender o suficiente para manter a conversa.	palavras, apesar de não compreender o suficiente para manter a conversa.
Produção Oral	<p>O aluno apresenta muitas dificuldades em:</p> <ul style="list-style-type: none"> - utilizar, ainda que com limitações, expressões e frases simples para falar da família, de outras pessoas, das condições de vida, do percurso escolar e de experiências recentes; - se apresentar e de apresentar outras pessoas; -descrever objetos, indicando a forma, a dimensão, a cor,... - descrever imagens fixas relativas a situações da vida quotidiana; -fazer relatos breves respeitando a sequência linear de factos ocorridos; - falar dos seus gostos e exprimir a sua opinião sobre temas de interesse pessoal; - responder a perguntas trocando ideias e informações sobre temas e situações previsíveis da vida quotidiana; - usar padrões frásicos básicos com expressões memorizadas, grupos de poucas palavras, expressões e formas coloquiais de modo a comunicar informação limitada em situações simples do dia a dia; - usar corretamente algumas estruturas simples, ainda que cometendo alguns erros básicos; - se fazer compreender, produzindo enunciados muito curtos, mesmo com 	<p>O aluno revela razoável facilidade em:</p> <ul style="list-style-type: none"> - utilizar, ainda que com limitações, expressões e frases simples para falar da família, de outras pessoas, das condições de vida, do percurso escolar e de experiências recentes; - se apresentar e de apresentar outras pessoas; -descrever objetos, indicando a forma, a dimensão, a cor,... - descrever imagens fixas relativas a situações da vida quotidiana; -fazer relatos breves respeitando a sequência linear de factos ocorridos; - falar dos seus gostos e exprimir a sua opinião sobre temas de interesse pessoal; - responder a perguntas trocando ideias e informações sobre temas e situações previsíveis da vida quotidiana; - usar padrões frásicos básicos com expressões memorizadas, grupos de poucas palavras, expressões e formas coloquiais de modo a comunicar informação limitada em situações simples do dia a dia; - usar corretamente algumas estruturas simples, ainda que cometendo alguns erros básicos; - se fazer compreender, produzindo 	<p>O aluno revela muita facilidade em:</p> <ul style="list-style-type: none"> - utilizar, ainda que com limitações, expressões e frases simples para falar da família, de outras pessoas, das condições de vida, do percurso escolar e de experiências recentes; - se apresentar e de apresentar outras pessoas; -descrever objetos, indicando a forma, a dimensão, a cor,... - descrever imagens fixas relativas a situações da vida quotidiana; -fazer relatos breves respeitando a sequência linear de factos ocorridos; - falar dos seus gostos e exprimir a sua opinião sobre temas de interesse pessoal; - responder a perguntas trocando ideias e informações sobre temas e situações previsíveis da vida quotidiana; - usar padrões frásicos básicos com expressões memorizadas, grupos de poucas palavras, expressões e formas coloquiais de modo a comunicar informação limitada em situações simples do dia a dia; - usar corretamente algumas estruturas simples, ainda que cometendo alguns erros básicos; - se fazer compreender, produzindo

	<p>pausas, falsas partidas e reformulações muito evidentes;</p> <ul style="list-style-type: none"> - responder a perguntas e reagir a asserções simples. 	<p>enunciados muito curtos, mesmo com pausas, falsas partidas e reformulações muito evidentes;</p> <ul style="list-style-type: none"> - responder a perguntas e reagir a asserções simples. 	<p>enunciados muito curtos, mesmo com pausas, falsas partidas e reformulações muito evidentes;</p> <ul style="list-style-type: none"> - responder a perguntas e reagir a asserções simples.
Leitura	<p>O aluno apresenta muitas dificuldades em:</p> <ul style="list-style-type: none"> - identificar elementos icônicos, textuais, paratextuais (títulos, disposição do texto, parágrafos); - identificar palavras chave e inferir o seu significado; - extrair uma informação previsível e concreta em textos simples com vocabulário de uso corrente; - extrair uma informação previsível e concreta em textos muito simples com vocabulário relativo às matérias e atividades escolares; - atribuir significados a palavras e expressões a partir do contexto. 	<p>O aluno revela razoável facilidade em:</p> <ul style="list-style-type: none"> - identificar elementos icônicos, textuais, paratextuais (títulos, disposição do texto, parágrafos); - identificar palavras chave e inferir o seu significado; - extrair uma informação previsível e concreta em textos simples com vocabulário de uso corrente; - extrair uma informação previsível e concreta em textos muito simples com vocabulário relativo às matérias e atividades escolares; - atribuir significados a palavras e expressões a partir do contexto. 	<p>O aluno revela muita facilidade em:</p> <ul style="list-style-type: none"> - identificar elementos icônicos, textuais, paratextuais (títulos, disposição do texto, parágrafos); - identificar palavras chave e inferir o seu significado; - extrair uma informação previsível e concreta em textos simples com vocabulário de uso corrente; - extrair uma informação previsível e concreta em textos muito simples com vocabulário relativo às matérias e atividades escolares; - atribuir significados a palavras e expressões a partir do contexto.
Escrita	<p>O aluno apresenta muitas dificuldades em:</p> <ul style="list-style-type: none"> - escrever um postal ou e-mail simples e curto; - escrever notas e mensagens curtas e simples sobre assuntos de necessidade imediata; - descrever atividades da vida quotidiana; - pedir ou transmitir, por escrito, informações pessoais pormenorizadas; - realizar por escrito tarefas muito simples do âmbito escolar a partir de instruções 	<p>O aluno revela razoável facilidade em:</p> <ul style="list-style-type: none"> - escrever um postal ou e-mail simples e curto; - escrever notas e mensagens curtas e simples sobre assuntos de necessidade imediata; - descrever atividades da vida quotidiana; - pedir ou transmitir, por escrito, informações pessoais pormenorizadas; - realizar por escrito tarefas muito simples do âmbito escolar a partir de 	<p>O aluno revela muita facilidade em:</p> <ul style="list-style-type: none"> - escrever um postal ou e-mail simples e curto; - escrever notas e mensagens curtas e simples sobre assuntos de necessidade imediata; - descrever atividades da vida quotidiana; - pedir ou transmitir, por escrito, informações pessoais pormenorizadas; - realizar por escrito tarefas muito simples do âmbito escolar a partir de

	<p>formuladas em linguagem muito simples e ditadas pausadamente.</p>	<p>instruções formuladas em linguagem muito simples e ditadas pausadamente.</p>	<p>instruções formuladas em linguagem muito simples e ditadas pausadamente.</p>
<p>Gramática</p>	<p>O aluno apresenta muitas dificuldades em:</p> <ul style="list-style-type: none"> - utilizar e reconhecer: nome, determinante, artigo, adjetivo qualificativo, pronomes pessoais, pronomes interrogativos, determinantes e pronomes demonstrativos e possessivos, quantificadores, numerais, advérbios e locuções adverbiais de uso frequente; - dominar aspetos fundamentais da flexão verbal (presente, pretérito perfeito e futuro do modo indicativo) e referências temporais como os indicadores de frequência; - reconhecer e estruturar unidades sintáticas; - reconhecer frases simples; - compreender e aplicar concordâncias básicas; - construir de modo intencional, frases afirmativas e negativas; - reconhecer e usar palavras dos campos lexicais dados. 	<p>O aluno revela razoável facilidade em:</p> <ul style="list-style-type: none"> - utilizar e reconhecer: nome, determinante, artigo, adjetivo qualificativo, pronomes pessoais, pronomes interrogativos, determinantes e pronomes demonstrativos e possessivos, quantificadores, numerais, advérbios e locuções adverbiais de uso frequente; - dominar aspetos fundamentais da flexão verbal (presente, pretérito perfeito e futuro do modo indicativo) e referências temporais como os indicadores de frequência; - reconhecer e estruturar unidades sintáticas; - reconhecer frases simples; - compreender e aplicar concordâncias básicas; - construir de modo intencional, frases afirmativas e negativas; - reconhecer e usar palavras dos campos lexicais dados. 	<p>O aluno revela muita facilidade em:</p> <ul style="list-style-type: none"> - utilizar e reconhecer: nome, determinante, artigo, adjetivo qualificativo, pronomes pessoais, pronomes interrogativos, determinantes e pronomes demonstrativos e possessivos, quantificadores, numerais, advérbios e locuções adverbiais de uso frequente; - dominar aspetos fundamentais da flexão verbal (presente, pretérito perfeito e futuro do modo indicativo) e referências temporais como os indicadores de frequência; - reconhecer e estruturar unidades sintáticas; - reconhecer frases simples; - compreender e aplicar concordâncias básicas; - construir de modo intencional, frases afirmativas e negativas; - reconhecer e usar palavras dos campos lexicais dados.