

**Agrupamento de Escolas de Valongo do Vouga**  
**Departamento Curricular de Línguas**  
**Inglês: 3º Ciclo – 8º ano - Nível B1**

DOMÍNIOS/ COMPETÊNCIAS	AE ( O aluno deve ser capaz de... )	PONDERAÇÃO	INSTRUMENTOS	CONTRIBUTOS PARA O PERFIL DO ALUNO
<b>Compreensão do Oral</b> [ <i>Listening Comprehension</i> ]	Seguir, sem dificuldade, uma apresentação breve sobre um tema familiar; acompanhar informações com algum pormenor.	20%	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Testes de avaliação;</li> <li>• Questões aula;</li> <li>• Trabalho de pares/grupo;</li> <li>• Registos de observação direta do trabalho na aula;</li> <li>• Listas de verificação;</li> <li>• Trabalhos de pesquisa;</li> <li>• Apresentações orais;</li> </ul>	<b>A.</b> Linguagens e textos <b>B.</b> Informação e comunicação <b>C.</b> Raciocínio e resolução de problemas <b>D.</b> Pensamento crítico e criativo <b>E.</b> Relacionamento interpessoal <b>F.</b> Desenvolvimento pessoal e autonomia <b>G.</b> Bem-estar, saúde e ambiente <b>H.</b> Sensibilidade estética e artística <b>I.</b> Saber científico, técnico e tecnológico <b>J.</b> Consciência e domínio do corpo
<b>Compreensão Escrita</b> [ <i>Reading Comprehension</i> ]	Compreender textos informativos sobre temas abordados no domínio intercultural (personalidades do meio artístico, o mundo dos adolescentes); reconhecer a linha geral de argumentação de um texto, mas não necessariamente de forma pormenorizada; identificar as principais conclusões em textos de opinião; ler textos adaptados de leitura extensiva.	20%		
<b>Interação/Produção Oral</b> [ <i>Speaking</i> ]	<b>Interação:</b> Responder de forma pertinente ao discurso do interlocutor; trocar	20%		

	<p>informações relevantes e dar opiniões sobre problemas práticos quando questionado diretamente; interagir, com correção, para obter bens e serviços.</p> <p><b>Produção:</b> Expressar-se, com correção, em situações previamente preparadas; falar sobre atividades escolares e de lazer; falar sobre o mundo dos adolescentes: hábitos e rotinas, <i>hobbies</i>, moda, estados emocionais, por exemplo, expressar a sua opinião; interagir, com linguagem de uso corrente, sobre assuntos do dia a dia.</p>			
<p><b>Interação/Produção Escrita</b> <b>[Writing]</b></p>	<p><b>Interação:</b> Interagir de forma progressivamente mais elaborada, completando formulários, mensagens e textos.</p> <p><b>Produção:</b> Produzir textos de 50 a 90 palavras, com vocabulário de uso do cotidiano; escrever ou responder a uma carta informal, <i>email</i>, <i>tweet</i>;</p>	20%		

	escrever uma notícia para o jornal da escola.			
<b>Léxico e Gramática</b> [Vocabulary and Grammar]	Compreender formas de organização do léxico e conhecer estruturas de alguma complexidade (Ver: <i>Metas Curriculares; Léxico e gramática para o 8º ano, B1</i> )	20%		

**Nota:** A Competência Intercultural as Áreas de competência do Perfil do aluno serão transversais a todos os domínios e competências. Os temas/conteúdos a abordar nas várias competências encontram-se detalhados na planificação.

DESCRITORES DE DESEMPENHO (2 e 4 são considerados níveis intermédios)				
DOMÍNIOS	NÍVEIS	INSUFICIENTE 1	SUFICIENTE 3	MUITO BOM 5
<b>Compreensão do Oral</b> [Listening Comprehension]		O aluno revela <b> muitas dificuldades</b> em compreender e identificar conteúdos expressos oralmente sobre um tema familiar; revela <b> muitas dificuldades</b> em acompanhar e identificar informações com algum pormenor.	O aluno é capaz de compreender e identificar, com <b> razoável facilidade</b> , conteúdos expressos oralmente sobre um tema familiar; é ainda capaz de acompanhar e identificar, com <b> razoável facilidade</b> , informações com algum pormenor.	O aluno é capaz de compreender e identificar, com <b> muita facilidade</b> , conteúdos expressos oralmente sobre um tema familiar; acompanhar e identificar, <b> muita facilidade</b> , informações com algum pormenor.
<b>Compreensão Escrita</b> [Reading Comprehension]		O aluno tem <b> muitas dificuldades</b> em compreender e / ou identificar informações contidas em diversos tipos de texto - informativo, argumentativo e / ou de opinião;	O aluno é capaz de compreender e / ou identificar, com <b> razoável facilidade</b> , informações contidas em diversos tipos de texto - informativo, argumentativo e / ou de opinião;	O aluno é capaz de compreender e / ou identificar, com <b> muita facilidade</b> , informações contidas em diversos tipos de texto - informativos, argumentativo e / ou de opinião;

<p><b>Interação/Produção Oral</b> [Speaking]</p>	<p>O aluno tem <b> muitas dificuldades</b> em interagir, em se expressar, trocar ideias e opiniões, com correção, em diferentes contextos; produzir discursos, previamente preparados, com correção.</p>	<p>O aluno é capaz de interagir, de se expressar, trocar ideias e opiniões, com alguma facilidade e correção, em diferentes contextos; produzir discursos, previamente preparados, com <b>razoável facilidade e correção</b>.</p>	<p>O aluno é capaz de interagir, de se expressar, trocar ideias e opiniões, com muita facilidade e correção, em diferentes contextos; produzir discursos, previamente preparados, com <b>muita facilidade</b> e correção.</p>
<p><b>Interação/Produção Escrita</b> [Writing]</p>	<p>O aluno tem <b> muitas dificuldades</b> em produzir com correção, textos mais elaborados e de diferentes tipologias (carta informal, <i>email</i>, <i>tweet</i>, notícia para o jornal da escola, etc); em interagir, completando formulários, mensagens e textos mais elaborados, com correção.</p>	<p>O aluno é capaz de produzir, com <b>razoável facilidade</b> e correção, textos mais elaborados e de diferentes tipologias (carta informal, <i>email</i>, <i>tweet</i>, notícia para o jornal da escola, etc); interagir, completando formulários, mensagens e textos mais elaborados, com alguma facilidade e correção.</p>	<p>O aluno é capaz de produzir, com <b>muita facilidade</b> e correção, textos mais elaborados e de diferentes tipologias (carta informal, <i>email</i>, <i>tweet</i>, notícia para o jornal da escola, etc); interagir, completando formulários, mensagens e textos mais elaborados, com muita facilidade e correção.</p>
<p><b>Léxico e Gramática</b> [Vocabulary and Grammar]</p>	<p>O aluno tem <b> muitas dificuldades</b> em reconhecer e compreender as formas de organização do léxico e as estruturas essenciais do funcionamento da língua.</p>	<p>O aluno é capaz de reconhecer e compreender, com <b>razoável facilidade</b>, formas de organização do léxico e as estruturas essenciais do funcionamento da língua.</p>	<p>O aluno é capaz de reconhecer e compreender, com <b>muita facilidade</b>, formas de organização do léxico e as estruturas essenciais do funcionamento da língua.</p>