

Agrupamento de Escolas de Valongo do Vouga
Departamento Curricular de Línguas
Inglês: 3º Ciclo – 7º ano - Nível A2.1/A2.2

DOMÍNIOS/ COMPETÊNCIAS	AE (O aluno deve ser capaz de...)	PONDERAÇÃO	INSTRUMENTOS	CONTRIBUTOS PARA O PERFIL DO ALUNO
Compreensão do Oral [<i>Listening Comprehension</i>]	Seguir instruções detalhadas dadas pelo professor; identificar o conteúdo principal do que se ouve e vê, os intervenientes e a sequência do discurso assim como informações específicas.	20%	<ul style="list-style-type: none"> • Testes de avaliação; • Questões aula; • Trabalho de pares/grupo; • Registos de observação direta do trabalho na aula; • Listas de verificação; • Trabalhos de pesquisa; • Apresentações orais; 	A. Linguagens e textos B. Informação e comunicação C. Raciocínio e resolução de problemas D. Pensamento crítico e criativo E. Relacionamento interpessoal F. Desenvolvimento pessoal e autonomia G. Bem-estar, saúde e ambiente H. Sensibilidade estética e artística I. Saber científico, técnico e tecnológico J. Consciência e domínio do corpo
Compreensão Escrita [<i>Reading Comprehension</i>]	Compreender textos narrativos sobre temas abordados no domínio intercultural; identificar informação essencial em textos adaptados de jornais e revistas; ler pequenos textos adaptados de leitura extensiva	20%		
Interação/Produção Oral [<i>Speaking</i>]	Interação: Entender e trocar ideias em situações quotidianas previsíveis; iniciar, manter ou terminar uma conversa breve.	20%		

	Produção: Falar sobre os temas explorados: atividades escolares e de lazer, situações cotidianas, serviços, planos para o futuro, hábitos e rotinas; comparar tipos de habitação, eventos escolares e festividades; descrever imagens, locais, atividades e acontecimentos.			
Interação/Produção Escrita [Writing]	Interação: Interagir de forma simples, completando formulários, mensagens e textos curtos. Produção: Escrever sobre pessoas, objetos e rotinas; escrever diálogos com encadeamento lógico; descrever planos para o futuro.	20%		
Léxico e Gramática [Vocabulary and Grammar]	Compreender formas de organização do léxico e conhecer algumas estruturas frequentes do funcionamento da língua <i>(Ver: Metas Curriculares; Léxico e gramática para o 7º ano, A2+)</i>	20%		

Nota: A Competência Intercultural e as Áreas de competência do Perfil do aluno serão transversais a todos os domínios e competências. Os temas/conteúdos a abordar nas várias competências encontram-se detalhados na planificação.

DESCRITORES DE DESEMPENHO (2 e 4 são considerados níveis intermédios)				
DOMÍNIOS	NÍVEIS	INSUFICIENTE 1	SUFICIENTE 3	MUITO BOM 5
	Compreensão do Oral [<i>Listening Comprehension</i>]	O aluno compreende com muita dificuldade instruções detalhadas dadas pelo professor; identifica o conteúdo principal de discursos/conteúdos de natureza diversificada quando lhe falam ou apresentam um enunciado oral de forma clara, com muita dificuldade.	O aluno é capaz de compreender com razoável facilidade instruções detalhadas dadas pelo professor; identificar o conteúdo principal de discursos/conteúdos de natureza diversificada quando lhe falam ou apresentam um enunciado oral de forma clara, com alguma facilidade.	O aluno é capaz de compreender com muita facilidade instruções detalhadas dadas pelo professor; identificar o conteúdo principal de discursos/conteúdos de natureza diversificada quando lhe falam ou apresentam um enunciado oral de forma clara.
	Compreensão Escrita [<i>Reading Comprehension</i>]	O aluno compreende e/ou identifica com muita dificuldade informação essencial e textos de tipologia diversificada (ex: adaptados de jornais e revistas) em que predomine uma linguagem clara e corrente.	O aluno é capaz de compreender e/ou identificar com razoável facilidade informação essencial em textos de tipologia diversificada (ex: adaptados de jornais e revistas) em que predomine uma linguagem clara e corrente.	O aluno é capaz de compreender e/ou identificar com muita facilidade informação essencial em textos de tipologia diversificada (ex: adaptados de jornais e revistas) em que predomine uma linguagem clara e corrente.
	Interação/Produção Oral [<i>Speaking</i>]	O aluno tem muitas dificuldades em interagir, em se expressar e trocar ideias com a mínima correção, em diferentes contextos, bem como de produzir discursos previamente	O aluno é capaz de interagir, de se expressar e trocar ideias com razoável destreza e correção, em diferentes contextos, bem como de produzir, com razoável facilidade ,	O aluno é capaz de interagir, de se expressar e trocar ideias com muita destreza e correção, em diferentes contextos, bem como de produzir, com muita facilidade, discursos

	preparados.	discursos previamente preparados.	previamente preparados.
Interação/Produção Escrita [Writing]	O aluno tem muitas dificuldades em escrever com correcção textos articulados de forma simples sobre assuntos conhecidos ou de interesse pessoal <u>ou</u> interagir de forma simples, completando formulários, mensagens e textos curtos.	O aluno é capaz de escrever textos articulados de forma simples sobre assuntos conhecidos ou de interesse pessoal <u>ou</u> interagir de forma simples, completando formulários, mensagens e textos curtos, com razoável correção e facilidade.	O aluno é capaz de escrever textos articulados de forma simples sobre assuntos conhecidos ou de interesse pessoal <u>ou</u> interagir de forma simples, completando formulários, mensagens e textos curtos, com muita correcção e facilidade.
Léxico e Gramática [Vocabulary and Grammar]	O aluno tem muitas dificuldades em compreender formas de organização do léxico e conhecer estruturas frequentes do funcionamento da língua.	O aluno é capaz de compreender formas de organização do léxico e conhecer algumas estruturas frequentes do funcionamento da língua, com razoável facilidade.	O aluno é capaz de compreender formas de organização do léxico e conhecer algumas estruturas frequentes do funcionamento da língua, com muita facilidade.