

Agrupamento de Escolas de Valongo do Vouga
Departamento Curricular de Línguas
Inglês: 2º Ciclo – 6º ano - Nível A2

DOMÍNIOS/ COMPETÊNCIAS	AE (O aluno deve ser capaz de...)	PONDERAÇÃO	INSTRUMENTOS	CONTRIBUTOS PARA O PERFIL DO ALUNO
Compreensão do Oral [<i>Listening Comprehension</i>]	Compreender discursos muito simples articulados de forma clara e pausada; seguir conversas sobre assuntos que lhe são familiares; compreender os acontecimentos principais de uma história/notícia, contada de forma clara e pausada; identificar o contexto do discurso, a ideia principal e informações simples.	20%	<ul style="list-style-type: none"> • Testes de avaliação; • Questões aula; • Trabalho de pares/grupo; • Registos de observação direta do trabalho na aula; • Listas de verificação; • Trabalhos de pesquisa; • Apresentações orais; 	A. Linguagens e textos B. Informação e comunicação C. Raciocínio e resolução de problemas D. Pensamento crítico e criativo E. Relacionamento interpessoal F. Desenvolvimento pessoal e autonomia G. Bem-estar, saúde e ambiente H. Sensibilidade estética e artística I. Saber científico, técnico e tecnológico J. Consciência e domínio do corpo
Compreensão Escrita [<i>Reading Comprehension</i>]	Compreender textos simples com vocabulário limitado; identificar a ideia principal e a informação essencial em textos diversificados; desenvolver a literacia, compreendendo textos de leitura extensiva com vocabulário familiar.	20%		
Interação/Produção Oral [<i>Speaking</i>]	Interação: Adequar a forma de tratamento ao interlocutor e ao contexto em situações de <i>role play</i> ; responder a perguntas diretas com apoio; participar numa conversa curta sobre situações de rotina que lhe são familiares, de necessidade imediata e do seu interesse; comunicar uma tarefa simples; trocar opiniões e comparar lugares, objetos e pessoas, usando uma linguagem simples. Produção: Falar sobre os temas explorados: lojas, serviços públicos, tempos livres, viagens, família e amigos,	20%		

	rotinas, escola, meios de transporte, tipos de habitação, descrever pessoas, lugares, acontecimentos e atividades com apoio de imagens; (re)contar uma pequena história, sequenciando os acontecimentos, de forma simples.			
Interação/Produção Escrita [Writing]	<p>Interação: Preencher um formulário (<i>online</i>) ou em formato papel simples, com informação pessoal e sobre áreas de interesse básicas; pedir e dar informação sobre gostos e preferências de uma forma simples; redigir e responder a <i>posts/tweets</i> curtos com frases curtas sobre passatempos, gostos e preferências; responder a um <i>email</i>, <i>chat</i>ou mensagem de forma simples.</p> <p>Produção: Escrever um pequeno texto descritivo sobre a sua rotina diária, a escola, acontecimentos, com a ajuda de tópicos ou imagens; escrever notas e mensagens curtas e simples sobre assuntos de necessidade imediata; expressar opinião sobre os seus interesses, utilizando expressões e frases simples do dia a dia.</p>	20%		
Léxico e Gramática [Vocabulary and Grammar]	<p>Compreender formas de organização do léxico e conhecer algumas estruturas frequentes do funcionamento da Língua. (Ver: <i>Metas Curriculares; Léxico e gramática para o 6º ano, A2</i>)</p>	20%		

Nota: A Competência Intercultural as Áreas de competência do Perfil do aluno serão transversais a todos os domínios e competências. Os temas/conteúdos a abordar nas várias competências encontram-se detalhados na planificação.

DESCRITORES DE DESEMPENHO				
DOMÍNIOS	NÍVEIS	INSUFICIENTE 1	SUFICIENTE 3	MUITO BOM 5
	Compreensão do Oral [Listening Comprehension]	O aluno compreende com dificuldade discursos muito simples articulados de forma clara e pausada; segue conversas sobre assuntos que lhe são familiares com dificuldade; compreende os acontecimentos principais de uma história/notícia, contada de forma clara e pausada com dificuldade; identifica o contexto do discurso, a ideia principal e informações simples com dificuldade.	O aluno é capaz de compreender discursos muito simples articulados de forma clara e pausada com alguma facilidade; seguir conversas sobre assuntos que lhe são familiares com alguma facilidade; compreender os acontecimentos principais de uma história/notícia, contada de forma clara e pausada com alguma facilidade; identificar o contexto do discurso, a ideia principal e informações simples com alguma facilidade.	O aluno é capaz de compreender discursos muito simples articulados de forma clara e pausada com muita facilidade; seguir conversas sobre assuntos que lhe são familiares com muita facilidade; compreender os acontecimentos principais de uma história/notícia, contada de forma clara e pausada com muita facilidade; identificar o contexto do discurso, a ideia principal e informações simples com muita facilidade.
	Compreensão Escrita [Reading Comprehension]	O aluno compreende com dificuldade textos simples com vocabulário limitado; identifica a ideia principal e a informação essencial em textos diversificados com dificuldade; desenvolve a literacia, compreendendo textos de leitura extensiva com vocabulário familiar com dificuldade.	O aluno é capaz de compreender textos simples com vocabulário limitado com alguma facilidade; identificar a ideia principal e a informação essencial em textos diversificados com alguma facilidade; desenvolver a literacia, compreendendo textos de leitura extensiva com vocabulário familiar com alguma facilidade.	O aluno é capaz de compreender textos simples com vocabulário limitado com muita facilidade; identificar a ideia principal e a informação essencial em textos diversificados com muita facilidade; desenvolver a literacia, compreendendo textos de leitura extensiva com vocabulário familiar

			com alguma facilidade.
Interação/Produção Oral [Speaking]	<p>Interação: O aluno adequa a forma de tratamento ao interlocutor e ao contexto em situações de <i>role play</i> com dificuldade; responde com dificuldade a perguntas diretas com apoio; participa numa conversa curta sobre situações de rotina que lhe são familiares, de necessidade imediata e do seu interesse com dificuldade; comunica uma tarefa simples com dificuldade; troca opiniões e comparar lugares, objetos e pessoas, usando uma linguagem simples com dificuldade.</p> <p>Produção: O aluno fala com dificuldade sobre os temas explorados: lojas, serviços públicos, tempos livres, viagens, família e amigos, rotinas, escola, meios de transporte, tipos de habitação, descrever pessoas, lugares, acontecimentos e atividades com apoio de imagens; (re) conta uma pequena história, sequenciando os acontecimentos, de forma simples com dificuldade.</p>	<p>Interação: O aluno é capaz de adequar a forma de tratamento ao interlocutor e ao contexto em situações de <i>role play</i> com alguma facilidade; responder com alguma facilidade a perguntas diretas com apoio; participar numa conversa curta sobre situações de rotina que lhe são familiares, de necessidade imediata e do seu interesse com alguma facilidade; comunicar uma tarefa simples com alguma facilidade; trocar opiniões e comparar lugares, objetos e pessoas, usando uma linguagem simples com alguma facilidade.</p> <p>Produção: O aluno é capaz de falar com alguma facilidade sobre os temas explorados: lojas, serviços públicos, tempos livres, viagens, família e amigos, rotinas, escola, meios de transporte, tipos de habitação, descrever pessoas, lugares, acontecimentos e atividades com apoio de imagens; (re) contar uma pequena história, sequenciando os acontecimentos, de forma simples com alguma facilidade.</p>	<p>Interação: O aluno é capaz de adequar a forma de tratamento ao interlocutor e ao contexto em situações de <i>role play</i> com muita facilidade; responder com muita facilidade a perguntas diretas com apoio; participar numa conversa curta sobre situações de rotina que lhe são familiares, de necessidade imediata e do seu interesse com muita facilidade; comunicar uma tarefa simples com muita facilidade; trocar opiniões e comparar lugares, objetos e pessoas, usando uma linguagem simples com muita facilidade.</p> <p>Produção: O aluno é capaz de falar com muita facilidade sobre os temas explorados: lojas, serviços públicos, tempos livres, viagens, família e amigos, rotinas, escola, meios de transporte, tipos de habitação, descrever pessoas, lugares, acontecimentos e atividades com apoio de imagens; (re) contar uma pequena história, sequenciando os acontecimentos, de forma simples com muita facilidade.</p>
Interação/Produção Escrita	Interação:	Interação:	Interação:

<p>[Writing]</p>	<p>O aluno preenche com dificuldade um formulário (<i>online</i>) ou em formato papel simples, com informação pessoal e sobre áreas de interesse básicas; pede e dá informação sobre gostos e preferências de uma forma simples com dificuldade; redige e responde a <i>posts/tweets</i> curtos com frases curtas sobre passatempos, gostos e preferências com dificuldade; responde a um <i>email, chat</i> ou mensagem de forma simples com dificuldade.</p> <p>Produção: O aluno escreve com dificuldade um pequeno texto descritivo sobre a sua rotina diária, a escola, acontecimentos, com a ajuda de tópicos ou imagens; escreve notas e mensagens curtas e simples sobre assuntos de necessidade imediata com dificuldade; expressa opinião sobre os seus interesses, utilizando expressões e frases simples do dia a dia com dificuldade.</p>	<p>O aluno é capaz de preencher um formulário (<i>online</i>) ou em formato papel simples, com informação pessoal e sobre áreas de interesse básicas com alguma facilidade; pede e dar informação sobre gostos e preferências de uma forma simples com alguma facilidade; redigir e responder a <i>posts/tweets</i> curtos com frases curtas sobre passatempos, gostos e preferências com alguma facilidade; responder a um <i>email, chat</i> ou mensagem de forma simples com alguma facilidade.</p> <p>Produção: O aluno é capaz de escrever um pequeno texto descritivo sobre a sua rotina diária, a escola, acontecimentos, com a ajuda de tópicos ou imagens com alguma facilidade; escrever notas e mensagens curtas e simples sobre assuntos de necessidade imediata com alguma facilidade; expressar opinião sobre os seus interesses, utilizando expressões e frases simples do dia a dia com alguma facilidade.</p>	<p>O aluno é capaz de preencher um formulário (<i>online</i>) ou em formato papel simples, com informação pessoal e sobre áreas de interesse básicas com muita facilidade; pede e dar informação sobre gostos e preferências de uma forma simples com muita facilidade; redigir e responder a <i>posts/tweets</i> curtos com frases curtas sobre passatempos, gostos e preferências com muita facilidade; responder a um <i>email, chat</i> ou mensagem de forma simples com muita facilidade.</p> <p>Produção: O aluno é capaz de escrever um pequeno texto descritivo sobre a sua rotina diária, a escola, acontecimentos, com a ajuda de tópicos ou imagens com muita facilidade; escrever notas e mensagens curtas e simples sobre assuntos de necessidade com muita facilidade; expressar opinião sobre os seus interesses, utilizando expressões e frases simples do dia a dia com muita facilidade.</p>
<p>Léxico e Gramática [Vocabulary and Grammar]</p>	<p>O aluno compreende formas de organização do léxico e conhece algumas estruturas frequentes do funcionamento</p>	<p>O aluno é capaz de compreender formas de organização do léxico e conhecer algumas estruturas frequentes</p>	<p>O aluno é capaz de compreender formas de organização do léxico e conhecer algumas estruturas</p>

	da Língua com dificuldade.	do funcionamento da Língua com alguma facilidade.	frequentes do funcionamento da Língua com muita facilidade.
--	----------------------------	---	---