

**Agrupamento de Escolas de Valongo do Vouga**  
**Departamento Curricular de Línguas**  
**Inglês: 1º Ciclo – 4º ano - Nível A1**

DOMÍNIOS/ COMPETÊNCIAS	AE ( O aluno deve ser capaz de... )	PONDERAÇÃO	INSTRUMENTOS	CONTRIBUTOS PARA O PERFIL DO ALUNO
<b>Compreensão do Oral</b> <i>[Listening Comprehension]</i>	Compreender palavras e expressões muito simples, comunicadas de forma clara e pausada; identificar sons e entoações diferentes na língua inglesa por comparação com a língua materna; identificar ritmos em rimas, lengalengas e canções em gravações áudio e audiovisuais; reconhecer o alfabeto em Inglês; acompanhar a sequência de histórias conhecidas, muito simples e curtas, com apoio visual/audiovisual.	<b>30%</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Testes de avaliação;</li> <li>• Questões aula;</li> <li>• Trabalho de pares/grupo;</li> <li>• Registos de observação direta do trabalho na aula;</li> <li>• Listas de verificação;</li> <li>• Trabalhos de pesquisa;</li> <li>• Apresentações orais;</li> </ul>	<b>A.</b> Linguagens e textos <b>B.</b> Informação e comunicação <b>C.</b> Raciocínio e resolução de problemas <b>D.</b> Pensamento crítico e criativo <b>E.</b> Relacionamento interpessoal <b>F.</b> Desenvolvimento pessoal e autonomia <b>G.</b> Bem-estar, saúde e ambiente <b>H.</b> Sensibilidade estética e artística <b>I.</b> Saber científico, técnico e tecnológico <b>J.</b> Consciência e domínio do corpo
<b>Compreensão Escrita</b> <i>[Reading Comprehension]</i>	Identificar vocabulário familiar acompanhado por imagens; compreender pequenas frases com vocabulário conhecido; desenvolver a literacia conhecendo o alfabeto em Inglês; fazer exercícios de	<b>10%</b>		

	leitura (silenciosa/em voz alta) de palavras acompanhadas de imagens para assimilar combinações de sons e de letras mais frequentes; desenvolver a numeracia em língua inglesa, realizando atividades interdisciplinares com a Matemática.			
<b>Interação/Produção Oral</b> <b>[Speaking]</b>	<p><b>Interação:</b> Fazer perguntas, dar respostas sobre aspetos pessoais; interagir com o professor, utilizando expressões/frases muito simples, tais como formas de cumprimentar, despedir-se, agradecer, responder sobre identificação pessoal e preferências pessoais.</p> <p><b>Produção:</b> Comunicar informação pessoal elementar; expressar-se com vocabulário limitado, em situações organizadas previamente.</p>	<b>30%</b>		
<b>Interação/Produção Escrita</b> <b>[Writing]</b>	<p><b>Interação:</b> Preencher um formulário (<i>online</i> ou em formato papel) muito simples com</p>	<b>10%</b>		

	<p>informação pessoal; responder a um <i>email</i>, <i>chat</i> ou mensagem de forma muito simples.</p> <p><b>Produção:</b> Ordenar letras para escrever palavras e legendar imagens; ordenar palavras para escrever frases; preencher espaços em frases simples, com palavras dadas; copiar e escrever palavras aprendidas; escrever os numerais aprendidos.</p>			
<p><b>Léxico e Gramática</b> [Vocabulary and Grammar]</p>	<p>Compreender algumas estruturas elementares do funcionamento da língua (Ver: <i>Metas Curriculares; Léxico e gramática para o 4º ano, A1</i>)</p>	20%		

**Nota:** A Competência Intercultural e as Áreas de competência do Perfil do aluno serão transversais a todos os domínios e competências. Os temas/conteúdos a abordar nas várias competências encontram-se detalhados na planificação.

DESCRITORES DE DESEMPENHO (2 e 4 são considerados níveis intermédios)				
DOMÍNIOS	NÍVEIS	INSUFICIENTE 1	SUFICIENTE 3	MUITO BOM 5
<b>Compreensão do Oral</b> [ <i>Listening Comprehension</i> ]		O aluno revela <b> muitas dificuldades </b> em reconhecer palavras e expressões simples de uso corrente relativas a si próprio, à sua família e aos contextos em que está inserido, quando lhe falam de forma clara e pausada.	O aluno revela <b> razoável facilidade </b> em reconhecer palavras e expressões simples de uso corrente relativas a si próprio, à sua família e aos contextos em que está inserido, quando lhe falam de forma clara e pausada.	O aluno revela <b> muita facilidade </b> em reconhecer palavras e expressões simples de uso corrente relativas a si próprio, à sua família e aos contextos em que está inserido, quando lhe falam de forma clara e pausada.
<b>Compreensão Escrita</b> [ <i>Reading Comprehension</i> ]		O aluno revela <b> muitas dificuldades </b> em compreender nomes conhecidos, palavras, frases muito simples e pequenos textos.	O aluno revela <b> razoável facilidade </b> em compreender nomes conhecidos, palavras, frases muito simples e pequenos textos.	O aluno revela <b> muita facilidade </b> em compreender nomes conhecidos, palavras, frases muito simples e pequenos textos.
<b>Interação/Produção Oral</b> [ <i>Speaking</i> ]		<b>O aluno</b> revela <b> muitas dificuldades </b> em comunicar de forma simples, mesmo que o seu interlocutor se disponha a repetir ou dizer por outras palavras, num ritmo mais lento, e o ajude a formular aquilo que gostaria de dizer; <b>O aluno</b> revela <b> muitas dificuldades </b> em perguntar e responder a perguntas simples sobre assuntos conhecidos ou relativos a áreas de necessidade imediata; <b>O aluno</b> revela <b> muitas dificuldades </b> em utilizar expressões e frases simples para descrever o local onde vive e	<b>O aluno</b> revela <b> razoável facilidade </b> em comunicar de forma simples, desde que o seu interlocutor se disponha a repetir ou dizer por outras palavras, num ritmo mais lento, e o ajude a formular aquilo que gostaria de dizer; <b>O aluno</b> revela <b> facilidade </b> em perguntar e responder a perguntas simples sobre assuntos conhecidos ou relativos a áreas de necessidade imediata; <b>O aluno</b> revela <b> razoável facilidade </b> em utilizar expressões e frases simples para descrever o local onde vive e	<b>O aluno</b> revela <b> muita facilidade </b> em comunicar de forma simples, desde que o seu interlocutor se disponha a repetir ou dizer por outras palavras, num ritmo mais lento, e o ajude a formular aquilo que gostaria de dizer; <b>O aluno</b> revela <b> muita facilidade </b> em perguntar e responder a perguntas simples sobre assuntos conhecidos ou relativos a áreas de necessidade imediata; <b>O aluno</b> revela <b> muita facilidade </b> em utilizar expressões e frases simples para descrever o local onde vive e

	<p>peessoas que conhece.</p>	<p>peessoas que conhece.</p>	<p>peessoas que conhece.</p>
<p><b>Interação/Produção Escrita</b> <b>[Writing]</b></p>	<p>O aluno revela <b> muitas dificuldades </b> em preencher/ completar um pequeno texto, planificações, relatórios, sumários, esquemas, entre outros;</p> <p>O aluno revela muitas dificuldades em escrever ou preencher um pequeno texto com dados pessoais, por exemplo, uma carta ou um <i>mail</i>.</p>	<p>O aluno revela <b> razoável facilidade </b> em preencher/ completar um pequeno texto, planificações, relatórios, sumários, esquemas, entre outros;</p> <p>O aluno revela facilidade em escrever ou preencher um pequeno texto com dados pessoais, por exemplo, uma carta ou um <i>mail</i>.</p>	<p>O aluno revela <b> muita facilidade </b> em preencher/ completar um pequeno texto, planificações, relatórios, sumários, esquemas, entre outros;</p> <p>O aluno revela muita facilidade em escrever ou preencher um pequeno texto com dados pessoais, por exemplo, uma carta ou um <i>mail</i>.</p>
<p><b>Léxico e Gramática</b> <b>[Vocabulary and Grammar]</b></p>	<p>O aluno apresenta <b> muitas dificuldades </b> em reconhecer e usar vocabulários dos campos lexicais lecionados;</p> <p>O aluno apresenta <b> muitas dificuldades </b> em conhecer, de forma implícita, algumas estruturas elementares do funcionamento da língua (reconhecer e utilizar as estruturas dadas, de forma implícita, no 4.º ano, usar <i>lexical chunks ou frases que contenham: Articles: a/an, the, Nouns in the singular and in the plural, Possessive Case, Connectors, Determiners, Prepositions of Place, Prepositions of Time, May, can/can't, Let's, Positive, negative, question forms and short answers with to do, Question Words</i>).</p>	<p>O aluno apresenta <b> razoável facilidade </b> em reconhecer e usar vocabulários dos campos lexicais lecionados;</p> <p>O aluno apresenta <b> razoável facilidade </b> em conhecer, de forma implícita, algumas estruturas elementares do funcionamento da língua (reconhecer e utilizar as estruturas dadas, de forma implícita, no 4.º ano, usar <i>lexical chunks ou frases que contenham: Articles: a/an, the, Nouns in the singular and in the plural, Possessive Case, Connectors, Determiners, Prepositions of Place, Prepositions of Time, May, can/can't, Let's, Positive, negative, question forms and short answers with to do, Question Words</i>).</p>	<p>O aluno apresenta <b> muita facilidade </b> em reconhecer e usar vocabulários dos campos lexicais lecionados;</p> <p>O aluno apresenta <b> muita facilidade </b> em conhecer, de forma implícita, algumas estruturas elementares do funcionamento da língua (reconhecer e utilizar as estruturas dadas, de forma implícita, no 4.º ano, usar <i>lexical chunks ou frases que contenham: Articles: a/an, the, Nouns in the singular and in the plural, Possessive Case, Connectors, Determiners, Prepositions of Place, Prepositions of Time, May, can/can't, Let's, Positive, negative, question forms and short answers with to do, Question Words</i>).</p>