

Agrupamento de Escolas de Valongo do Vouga
Departamento Curricular de Línguas
Inglês: 1º Ciclo – 3º ano - Nível A1

DOMÍNIOS/ COMPETÊNCIAS	AE (O aluno deve ser capaz de...)	PONDERAÇÃO	INSTRUMENTOS	CONTRIBUTOS PARA O PERFIL DO ALUNO
Compreensão do Oral [<i>ListeningComprehension</i>]	Compreender palavras e expressões muito simples, comunicadas de forma clara e pausada; identificar sons e entoações diferentes na língua inglesa por comparação com a língua materna; identificar ritmos em rimas, lengalengas e canções em gravações áudio e audiovisuais; reconhecer o alfabeto em Inglês; acompanhar a sequência de histórias conhecidas, muito simples e curtas, com apoio visual/audiovisual.	30%	<ul style="list-style-type: none"> • Testes de avaliação; • Questões aula; • Trabalho de pares/grupo; • Registos de observação direta do trabalho na aula; • Listas de verificação; • Trabalhos de pesquisa; • Apresentações orais; 	A. Linguagens e textos B. Informação e comunicação C. Raciocínio e resolução de problemas D. Pensamento crítico e criativo E. Relacionamento interpessoal F. Desenvolvimento pessoal e autonomia G. Bem-estar, saúde e ambiente H. Sensibilidade estética e artística I. Saber científico, técnico e tecnológico J. Consciência e domínio do corpo
Compreensão Escrita [<i>ReadingComprehension</i>]	Identificar vocabulário familiar acompanhado por imagens; compreender pequenas frases com vocabulário conhecido; desenvolver a literacia conhecendo o alfabeto em Inglês; fazer exercícios de	10%		

	leitura (silenciosa/em voz alta) de palavras acompanhadas de imagens para assimilar combinações de sons e de letras mais frequentes; desenvolver a numeracia em língua inglesa, realizando atividades interdisciplinares com a Matemática.			
Interação/Produção Oral [Speaking]	<p>Interação: Fazer perguntas, dar respostas sobre aspetos pessoais; interagir com o professor, utilizando expressões/frases muito simples, tais como formas de cumprimentar, despedir-se, agradecer, responder sobre identificação pessoal e preferências pessoais.</p> <p>Produção: Comunicar informação pessoal elementar; expressar-se com vocabulário limitado, em situações organizadas previamente.</p>	30%		
Interação/Produção Escrita [Writing]	<p>Interação: Preencher um formulário (<i>online</i> ou em formato papel) muito simples com</p>	10%		

	<p>informação pessoal; responder a um <i>email</i>, <i>chatou</i> mensagem de forma muito simples.</p> <p>Produção: Ordenar letras para escrever palavras e legendar imagens; ordenar palavras para escrever frases; preencher espaços em frases simples, com palavras dadas; copiar e escrever palavras aprendidas; escrever os numerais aprendidos.</p>			
<p>Léxico e Gramática [Vocabulary and Grammar]</p>	<p>Conhecer, de forma implícita, algumas estruturas elementares do funcionamento da língua (Ver: <i>Metas Curriculares; Léxico e gramática para o 3º ano, A1</i>)</p>	20%		

Nota: A Competência Intercultural e as Áreas de competência do Perfil do aluno serão transversais a todos os domínios e competências. Os temas/conteúdos a abordar nas várias competências encontram-se detalhados na planificação.

DESCRITORES DE DESEMPENHO (2 e 4 são considerados níveis intermédios)				
DOMÍNIOS	NÍVEIS	INSUFICIENTE 1	SUFICIENTE 3	MUITO BOM 5
	Compreensão do Oral [<i>Listening Comprehension</i>]	O aluno revela muitas dificuldades em reconhecer palavras e expressões simples de uso corrente relativas a si próprio, à sua família e aos contextos em que está inserido, quando lhe falam de forma clara e pausada.	O aluno revela razoável facilidade em reconhecer palavras e expressões simples de uso corrente relativas a si próprio, à sua família e aos contextos em que está inserido, quando lhe falam de forma clara e pausada.	O aluno revela muita facilidade em reconhecer palavras e expressões simples de uso corrente relativas a si próprio, à sua família e aos contextos em que está inserido, quando lhe falam de forma clara e pausada.
	Compreensão Escrita [<i>Reading Comprehension</i>]	O aluno revela muitas dificuldades em compreender nomes conhecidos, palavras, frases muito simples e pequenos textos.	O aluno revela razoável facilidade em compreender nomes conhecidos, palavras, frases muito simples e pequenos textos.	O aluno revela muita facilidade em compreender nomes conhecidos, palavras, frases muito simples e pequenos textos.
	Interação/Produção Oral [<i>Speaking</i>]	<p>O aluno revela muitas dificuldades em comunicar de forma simples, desde que o seu interlocutor se disponha a repetir ou dizer por outras palavras, num ritmo mais lento, e o ajude a formular aquilo que gostaria de dizer;</p> <p>O aluno revela muitas dificuldades em perguntar e responder a perguntas simples sobre assuntos conhecidos ou relativos a áreas de necessidade imediata;</p> <p>O aluno revela muitas dificuldades em utilizar expressões e frases simples para descrever o local onde vive e pessoas que conhece.</p>	<p>O aluno revela razoável facilidade em comunicar de forma simples, desde que o seu interlocutor se disponha a repetir ou dizer por outras palavras, num ritmo mais lento, e o ajude a formular aquilo que gostaria de dizer;</p> <p>O aluno revela razoável facilidade em perguntar e responder a perguntas simples sobre assuntos conhecidos ou relativos a áreas de necessidade imediata;</p> <p>O aluno revela razoável facilidade em utilizar expressões e frases simples para descrever o local onde vive e pessoas que conhece.</p>	<p>O aluno revela muita facilidade em comunicar de forma simples, desde que o seu interlocutor se disponha a repetir ou dizer por outras palavras, num ritmo mais lento, e o ajude a formular aquilo que gostaria de dizer;</p> <p>O aluno revela muita facilidade em perguntar e responder a perguntas simples sobre assuntos conhecidos ou relativos a áreas de necessidade imediata;</p> <p>O aluno revela muita facilidade em utilizar expressões e frases simples para descrever o local onde vive e pessoas que conhece.</p>
	Interação/Produção Escrita	O aluno revela muitas dificuldades em	O aluno revela razoável facilidade em	O aluno revela muita facilidade em

<p>[Writing]</p>	<p>preencher/ completar um pequeno texto, planificações, relatórios, sumários, esquemas, entre outros;</p> <p>O aluno revela muitas dificuldades em escrever ou preencher um pequeno texto com dados pessoais, por exemplo, uma carta ou um <i>mail</i>.</p>	<p>preencher/ completar um pequeno texto, planificações, relatórios, sumários, esquemas, entre outros;</p> <p>O aluno revela facilidade em escrever ou preencher um pequeno texto com dados pessoais, por exemplo, uma carta ou um <i>mail</i>.</p>	<p>preencher/ completar um pequeno texto, planificações, relatórios, sumários, esquemas, entre outros;</p> <p>O aluno revela muita facilidade em escrever ou preencher um pequeno texto com dados pessoais, por exemplo, uma carta ou um <i>mail</i>.</p>
<p>Léxico e Gramática [Vocabulary and Grammar]</p>	<p>O aluno apresenta muitas dificuldades em reconhecer e usar vocabulários dos campos lexicais lecionados;</p> <p>O aluno apresenta muitas dificuldades em conhecer, de forma implícita, algumas estruturas elementares do funcionamento da língua (<i>Nouns in the singular and in the plural, Adjectives, Determiners, Personal Pronouns, Prepositions of Place, Prepositions of Time, Imperative, Verb to be, Verb to have (got), Present Simple, Present Continuous, Question Words</i>).</p>	<p>O aluno apresenta razoável facilidade em reconhecer e usar vocabulários dos campos lexicais lecionados;</p> <p>O aluno apresenta razoável facilidade em conhecer, de forma implícita, algumas estruturas elementares do funcionamento da língua (<i>Nouns in the singular and in the plural, Adjectives, Determiners, Personal Pronouns, Prepositions of Place, Prepositions of Time, Imperative, Verb to be, Verb to have (got), Present Simple, Present Continuous, Question Words</i>).</p>	<p>O aluno apresenta muita facilidade em reconhecer e usar vocabulários dos campos lexicais lecionados;</p> <p>O aluno apresenta muita facilidade em conhecer, de forma implícita, algumas estruturas elementares do funcionamento da língua (<i>Nouns in the singular and in the plural, Adjectives, Determiners, Personal Pronouns, Prepositions of Place, Prepositions of Time, Imperative, Verb to be, Verb to have (got), Present Simple, Present Continuous, Question Words</i>).</p>