

Agrupamento de Escolas de Valongo do Vouga
Departamento Curricular de Línguas
Francês: 3º Ciclo – 9º ano - Nível A2.2

DOMÍNIOS/ COMPETÊNCIAS	AE (O aluno deve ser capaz de...)	PONDERAÇÃO	INSTRUMENTOS	CONTRIBUTOS PARA O PERFIL DO ALUNO
Compreensão Oral [<i>Compréhension orale</i>]	Compreender as ideias principais e identificar a informação relevante explícita em documentos curtos (anúncios públicos, mensagens telefónicas, noticiários, reportagens, publicidade, canções, videoclipes, publicações digitais, entre outros), sobre o meio envolvente e situações variadas, constituídos essencialmente por frases simples e vocabulário muito frequente e articulados de forma clara e pausada.	20%	<ul style="list-style-type: none"> • Testes de avaliação; • Questões aula; 	A. Linguagens e textos B. Informação e comunicação C. Raciocínio e resolução de problemas D. Pensamento crítico e criativo E. Relacionamento interpessoal F. Desenvolvimento pessoal e autonomia G. Bem-estar, saúde e ambiente H. Sensibilidade estética e artística I. Saber científico, técnico e tecnológico J. Consciência e domínio do corpo
Compreensão Escrita [<i>Compréhension écrite</i>]	Compreender as ideias principais e identificar a informação relevante explícita em mensagens e textos simples e curtos (correspondência, folhetos, ementas horários, avisos, artigos de imprensa, publicações digitais, textos literários, entre outros), sobre o meio envolvente e situações variadas e constituídos essencialmente por frases simples e vocabulário muito frequente.	20%	<ul style="list-style-type: none"> • Jogos pedagógicos; • Dramatizações / “Jeux de rôles”; 	
Interação/Produção Oral [<i>Parler</i>]	Interação: Interagir, sobre o meio envolvente e situações variadas, em conversas curtas bem estruturadas, tendo em conta o discurso do interlocutor, respeitando os princípios de delicadeza e usando vocabulário muito frequente e frases com estruturas gramaticais elementares, com pronúncia suficientemente clara para: <ul style="list-style-type: none"> - trocar ideias e informações; -descrever situações, narrar experiências pessoais e acontecimentos reais ou imaginários, presentes, passados ou futuros; -expressar opiniões, gostos e preferências. 	20%	<ul style="list-style-type: none"> • Registos de observação direta do trabalho na aula; • Apresentações orais 	

	<p>Produção: Expressar-se, sobre o meio envolvente e situações variadas, de forma simples, em monólogos curtos preparados previamente, usando vocabulário muito frequente e frases com estruturas gramaticais elementares e pronunciando de forma suficientemente clara para:</p> <ul style="list-style-type: none"> -descrever situações, narrar experiências pessoais e acontecimentos reais ou imaginários, presentes, passados ou futuros; - expressar opiniões, gostos e preferências. 			
<p>Interação/Produção Escrita [Écrire]</p>	<p>Interação: Escreve correspondência (60-80 palavras) sobre o meio envolvente e situações variadas, respeitando as convenções textuais e sociolinguísticas, utilizando vocabulário muito frequente e frases curtas, articulando as ideias com diferentes conectores de coordenação e subordinação para:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pedir e dar informações; - descrever e narrar experiências e acontecimentos reais ou imaginários, presentes, passados ou futuros; - expressar opiniões, gostos e preferências. <p>Produção: Redigir textos (60-80 palavras) em suportes diversos sobre o meio envolvente e situações variadas, respeitando as convenções textuais, utilizando vocabulário muito frequente e frases curtas e articulando as ideias com diferentes conectores de coordenação e subordinação para:</p> <ul style="list-style-type: none"> -descrever e narrar experiências e acontecimentos reais ou imaginários, presentes ou passados ou futuros; -expressar opiniões, gostos e preferências 	20%		
<p>Léxico e Gramática [Vocabulaire et grammaire]</p>	<p>Compreender formas de organização do léxico e conhecer algumas estruturas frequentes do funcionamento da língua ((Ver: <i>Organização Curricular e Programas Ensino Básico 3º Ciclo Francês II; Conteúdos e Conteúdos morfosintáticos 9º ano</i>))</p>	20%		

Nota: A Competência Intercultural e as Áreas de competência do Perfil do aluno serão transversais a todos os domínios e competências. Os temas/conteúdos a abordar nas várias competências encontram-se detalhados na planificação.

DESCRITORES DE DESEMPENHO (2 e 4 são considerados níveis intermédios)				
DOMÍNIOS	NÍVEIS	INSUFICIENTE 1	SUFICIENTE 3	MUITO BOM 5
	Compreensão Oral [<i>Compréhension orale</i>]	Apresenta muitas dificuldades em compreender expressões e vocabulário de uso mais frequente relacionado com aspetos de interesse pessoal. Tem muitas dificuldades em compreender mensagens ou textos simples, curtos e claros.	Compreende expressões e vocabulário de uso mais frequente relacionado com aspetos de interesse pessoal .Compreende mensagens ou textos simples, curtos e claros.	Compreende com bastante facilidade expressões e vocabulário de uso mais frequente relacionado com aspetos de interesse pessoal. .Compreende muito facilmente mensagens ou textos simples, curtos e claros.
	Compreensão Escrita [<i>Compréhension écrite</i>]	Apresenta muitas dificuldades em compreender palavras, frases e textos muito simples. Lê com dificuldade e raramente participa em situações de interação discursiva. Interpreta com dificuldade discursos escritos.	Compreende, palavras, frases e textos muito simples, por exemplo, em avisos, cartazes ou folhetos Lê, participa em situações de interação discursiva. Interpreta discursos escritos, satisfatoriamente .	Compreende palavras, frases e textos muito simples, por exemplo, em avisos, cartazes ou folhetos, com bastante facilidade . Lê e revela muita facilidade na interação discursiva. Interpreta, com muita facilidade , discursos escritos.
	Interação/Produção Oral [<i>Parler</i>]	Apresenta muitas dificuldades em comunicar situações simples, de rotina do	Comunica situações simples, de rotina do dia-a-dia, sobre assuntos e	Comunica muito facilmente situações simples, de rotina do dia-a-dia, sobre

	<p>dia-a-dia, sobre assuntos e atividades habituais que exijam apenas uma troca de informação simples e direta.</p> <p>Tem muitas dificuldades em utilizar uma série de expressões e frases para falar, de forma simples.</p>	<p>atividades habituais que apenas exijam apenas uma troca de informação simples e direta.</p> <p>Utiliza uma série de expressões e frases para falar, de forma simples.</p>	<p>assuntos e atividades habituais que apenas exijam apenas uma troca de informação simples e direta.</p> <p>Utiliza com bastante facilidade uma série de expressões e frases para falar, de forma simples.</p>
<p>Interação/Produção Escrita [Écrire]</p>	<p>Redige com muita dificuldade, textos de diversos tipos, não apresentando adequações nem no vocabulário nem nas estruturas</p>	<p>Redige, ainda, com algumas lacunas, textos simples, apresentando algumas adequações no vocabulário e nas estruturas.</p>	<p>Redige textos de diversos tipos, até os mais complexos, apresentando muita facilidade no uso do vocabulário e das estruturas.</p>
<p>Léxico e Gramática [Vocabulaire et Grammaire]</p>	<p>Apresenta muitas dificuldades em reconhecer e usar palavras dos campos lexicais dados.</p> <p>Tem muitas dificuldades em utilizar e reconhecer as classes gramaticais dadas.</p>	<p>Reconhece e usa palavras dos campos lexicais dados.</p> <p>Utiliza e reconhece as classes gramaticais dadas.</p>	<p>Reconhece e usa, com bastante facilidade, palavras dos campos lexicais dados.</p> <p>Tem muita facilidade em utilizar e reconhecer as classes gramaticais dadas.</p>