

Agrupamento de Escolas de Valongo do Vouga
Departamento Curricular de Línguas
Francês: 3º Ciclo – 8º ano - Nível A2.1

| DOMÍNIOS/ COMPETÊNCIAS | AE (O aluno deve ser capaz de...) | PONDERAÇÃO | INSTRUMENTOS | CONTRIBUTOS PARA O PERFIL DO ALUNO |
|---|---|------------|--|---|
| Compreensão Oral [<i>Compréhension orale</i>] | Identificar palavras-chave e frase simples e interferir o sentido geral em mensagens e textos simples e curtos (anúncios públicos, mensagens telefónicas, publicidade, canções, videoclipes, publicações digitais, entre outros), relacionados com situações do quotidiano e experiências pessoais e articulados de forma clara e pausada. | 20% | <ul style="list-style-type: none"> • Testes de avaliação; • Questões aula; | A. Linguagens e textos B. Informação e comunicação C. Raciocínio e resolução de problemas D. Pensamento crítico e criativo E. Relacionamento interpessoal F. Desenvolvimento pessoal e autonomia G. Bem-estar, saúde e ambiente H. Sensibilidade estética e artística I. Saber científico, técnico e tecnológico J. Consciência e domínio do corpo |
| Compreensão Escrita [<i>Compréhension écrite</i>] | Identificar palavras-chave e frases simples e inferir o sentido geral em mensagens e textos simples e curtos (correspondência, folhetos, publicidade, catálogos, receitas, ementas, artigos de jornal, banda desenhada, publicações digitais, entre outros), relacionados com situações do quotidiano e experiências pessoais, constituídos essencialmente por frases com estruturas elementares e vocabulário familiar. | 20% | <ul style="list-style-type: none"> • Jogos pedagógicos; • Dramatizações / “Jeux de rôles”; | |
| Interação/Produção Oral [<i>Parler</i>] | Interação: Interagir, sobre situações do quotidiano e experiências pessoais, pronunciando de forma compreensível, em conversas curtas, bem estruturadas e ligadas, tendo em conta o discurso do interlocutor, respeitando os princípios de delicadeza e usando um reportório limitado de expressões e de frases com estruturas gramaticais elementares para: <ul style="list-style-type: none"> - pedir e dar informações; -descrever, narrar acontecimentos reais ou imaginários, presentes ou passados; - exprimir gostos e preferências. | 20% | <ul style="list-style-type: none"> • Registos de observação direta do trabalho na aula; | |

| | | | | |
|--|--|-----|---|--|
| | <p>Produção: Expressar-se sobre situações do cotidiano e experiências pessoais, de forma simples, em monólogos curtos preparados previamente, usando um repertório limitado de expressões e de frases com estruturas gramaticais elementares e pronunciando de forma suficientemente clara para:</p> <ul style="list-style-type: none"> - descrever e narrar acontecimentos reais ou imaginários, presentes ou passados; - expressar gostos e preferências. | | <ul style="list-style-type: none"> • Apresentações orais | |
| <p>Interação/Produção Escrita [Écrire]</p> | <p>Interação: Escrever correspondência (50-60 palavras) sobre situações do cotidiano e experiências pessoais em suportes diversos respeitando as convenções textuais, utilizando vocabulário elementar e frases simples e articulando as ideias com conectores básicos de coordenação e subordinação para:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pedir e dar informações; -descrever, narrar acontecimentos reais ou imaginários, presentes ou passados; - expressar gostos e preferências. <p>Produção: Escrever, sobre situações do cotidiano e experiências pessoais, textos (50-60 palavras) simples e curtos, em suportes diversos, respeitando as convenções textuais, utilizando vocabulário elementar e frases simples e articulando as ideias com conectores básicos de coordenação e subordinação para:</p> <ul style="list-style-type: none"> - descrever e narrar acontecimentos reais ou imaginários, presentes ou passados; - expressar gostos e preferências. | 20% | | |
| <p>Léxico e Gramática [Vocabulaire et grammaire]</p> | <p>Compreender formas de organização do léxico e conhecer algumas estruturas frequentes do funcionamento da língua (Ver: <i>Organização Curricular e Programas Ensino Básico 3º Ciclo Francês II; Conteúdos e Conteúdos morfosintáticos 8º ano</i>)</p> | 20% | | |

Nota: A Competência Intercultural e as Áreas de competência do Perfil do aluno serão transversais a todos domínios e competências. Os temas/conteúdos a abordar nas várias competências encontram-se detalhados na planificação.

| DESCRITORES DE DESEMPENHO (2 e 4 são considerados níveis intermédios) | | | | |
|---|--|--|---|---|
| NÍVEIS DOMÍNIOS | | INSUFICIENTE 1 | SUFICIENTE 3 | MUITO BOM 5 |
| Compreensão Oral [Compréhension orale] | | Apresenta muitas dificuldades em reconhecer palavras e expressões simples de uso corrente relativas a si próprio, à sua família e aos contextos em que está inserido, quando lhe falam de forma clara e pausada. Interpreta com muitas dificuldades , discursos orais. | Reconhece palavras e expressões simples de uso corrente relativas a si próprio, à sua família e aos contextos em que está inserido, quando lhe falam de forma clara e pausada. Interpreta discursos orais, satisfatoriamente . | Reconhece com bastante facilidade palavras e expressões simples de uso corrente relativas a si próprio, à sua família e aos contextos em que está inserido, quando lhe falam de forma clara e pausada. Interpreta, com muita facilidade, discursos orais, até os mais complexos. |
| Compreensão Escrita [Compréhension écrite] | | Apresenta muitas dificuldades em compreender palavras, frases e textos muito simples. Lê com dificuldade e raramente participa em situações de interação discursiva. Interpreta com dificuldade discursos escritos. | Compreende, palavras, frases e textos muito simples, por exemplo, em avisos, cartazes ou folhetos. Lê, participa em situações de interação discursiva. Interpreta discursos escritos, satisfatoriamente . | Compreende palavras, frases e textos muito simples, por exemplo, em avisos, cartazes ou folhetos, com bastante facilidade . Lê e revela muita facilidade na interação discursiva. Interpreta, com muita facilidade , discursos escritos. |
| Interação/Produção Oral [Parler] | | Apresenta muitas dificuldades em comunicar de forma simples, mesmo que o interlocutor repita ou diga por | Comunica razoavelmente de forma simples, mesmo que o interlocutor repita ou diga por outras palavras num | Comunica com bastante facilidade e de forma simples, mesmo que o interlocutor repita ou diga por outras |

| | | | |
|--|--|---|---|
| | <p>outras palavras num ritmo mais lento, e o ajude a formular aquilo que gostaria de dizer.</p> <p>Tem muitas dificuldades em perguntar e em responder a perguntas simples sobre assuntos conhecidos ou relativos a áreas de necessidades imediata.</p> <p>Apresenta muitas dificuldades em utilizar expressões e frases simples para comunicar.</p> | <p>ritmo mais lento, e o ajude a formular aquilo que gostaria de dizer.</p> <p>Pergunta e responde a perguntas simples sobre assuntos conhecidos ou relativos a áreas de necessidades imediata.</p> <p>Utiliza expressões e frases simples para comunicar</p> | <p>palavras num ritmo mais lento, e o ajude a formular aquilo que gostaria de dizer.</p> <p>Pergunta e responde a perguntas simples sobre assuntos conhecidos ou relativos a áreas de necessidades imediata com bastante facilidade.</p> <p>Utiliza com bastante facilidade expressões e frases simples para comunicar.</p> |
| Interação/Produção Escrita [Écrire] | Redige com muita dificuldade , textos de diversos tipos, não apresentando adequações nem no vocabulário nem nas estruturas | Redige, ainda, com algumas lacunas , textos simples, apresentando algumas adequações no vocabulário e nas estruturas. | Redige textos de diversos tipos, até os mais complexos, apresentando muita facilidade no uso do vocabulário e das estruturas. |
| Léxico e Gramática [Vocabulaire et grammaire] | <p>Não domina ou domina com muitas dificuldades léxico e estruturas gramaticais.</p> <p>Apresenta muitas dificuldades em reconhecer e usar palavras dos campos lexicais dados.</p> | <p>Domina o léxico e estruturas gramaticais.</p> <p>Reconhece e usa as palavras dos campos lexicais dados.</p> | <p>Domina com muita facilidade o léxico e as estruturas gramaticais.</p> <p>Reconhece e usa com bastante facilidade as palavras dos campos lexicais dados</p> |