

Agrupamento de Escolas de Valongo do Vouga
Departamento Curricular de Línguas
Francês: 3º Ciclo – 7º ano - Nível A1.2

DOMÍNIOS/ COMPETÊNCIAS	AE (O aluno deve ser capaz de...)	PONDERAÇÃO	INSTRUMENTOS	CONTRIBUTOS PARA O PERFIL DO ALUNO
Compreensão Oral [<i>Compréhension orale</i>]	Identificar um número limitado de palavras e de frases simples em instruções, mensagens e textos simples e curtos (anúncios públicos, publicidade e canções, publicações digitais, entre outros), desde que o discurso seja muito claro, pausado, cuidadosamente articulado e relativo à identificação e caracterização pessoais, hábitos e necessidade do quotidiano.	20%	<ul style="list-style-type: none"> • Testes de avaliação; • Questões aula; 	A. Linguagens e textos B. Informação e comunicação C. Raciocínio e resolução de problemas D. Pensamento crítico e criativo E. Relacionamento interpessoal F. Desenvolvimento pessoal e autonomia G. Bem-estar, saúde e ambiente H. Sensibilidade estética e artística I. Saber científico, técnico e tecnológico J. Consciência e domínio do corpo
Compreensão Escrita [<i>Compréhension écrite</i>]	Identificar palavras e frases simples em instruções, mensagens e textos ilustrados curtos (instruções, mapas, cartazes. Horários, publicidade, catálogos, receitas, ementas, postais, mensagens pessoais, banda desenhada, publicações digitais, entre outros), relativos à identificação e caracterização pessoais, hábitos e necessidades do quotidiano.	20%	<ul style="list-style-type: none"> • Jogos pedagógicos; • Dramatizações / “Jeux de rôles”; 	
Interação/Produção Oral [<i>Parler</i>]	Interação: Interagir em situações do quotidiano com preparação prévia, apoiando-se no discurso do interlocutor, com pronúncia geralmente compreensível e reportório muito limitado, expressões, frases simples e estruturas gramaticais muito elementares para: -estabelecer contactos sociais (cumprimentos, desculpas e agradecimentos); -pedir ou dar informações (dados pessoais, hábitos, gostos e preferências, lugares, serviços, factos e projetos) Produção: Expressar-se, de forma muito simples, pronunciando de forma geralmente compreensível e apoiando-se num texto memorizado com um reportório muito limitado de	20%	<ul style="list-style-type: none"> • Registos de observação direta do trabalho na aula; • Apresentações orais 	

	palavras, expressões isoladas e frases curtas para: - se apresentar e descrever outras pessoas, hábitos, gostos, preferências, projetos, serviços, lugares e factos.			
Interação/Produção Escrita [Écrire]	Interação: Completar formulários com os dados adequados e escrever mensagens simples e curtas (30-40 palavras), respeitando as convenções textuais e sociolinguísticas das mensagens. Utilizar expressões e frases muito simples com estruturas gramaticais muito elementares para: - pedir e dar informações breves; - agradecer, desculpar-se, felicitar, (aniversários e outras celebrações), aceitar ou recusar convites. Produção: Escrever textos (30-40 palavras) simples e muito curtos, em suportes variados, utilizando expressões, frases e estruturas gramaticais muito elementares para: - se apresentar; - apresentar e descrever outras pessoas, hábitos, gostos, preferências, projetos, serviços, lugares e factos.	20%		
Léxico e Gramática [Vocabulaire et grammaire]	Compreender formas de organização do léxico e conhecer algumas estruturas frequentes do funcionamento da língua <i>(Ver: Organização Curricular e Programas Ensino Básico 3º Ciclo Francês II; Conteúdos e Conteúdos morfosintáticos 7º ano)</i>	20%		

Nota: A Competência Intercultural e as Áreas de competência do Perfil do aluno serão transversais a todos os domínios e competências. Os temas/conteúdos a abordar nas várias competências encontram-se detalhados na planificação.

DESCRIPTORIOS DE DESEMPENHO (2 e 4 são considerados níveis intermédios)

DOMÍNIOS	NÍVEIS	INSUFICIENTE 1	SUFICIENTE 3	MUITO BOM 5
Compreensão Oral [<i>Compréhension orale</i>]		Apresenta muitas dificuldades em reconhecer palavras e expressões simples de uso corrente relativas a si próprio, à sua família e aos contextos em que está inserido, quando lhe falam de forma clara e pausada. Interpreta com muitas dificuldades, discursos orais.	Reconhece palavras e expressões simples de uso corrente relativas a si próprio, à sua família e aos contextos em que está inserido, quando lhe falam de forma clara e pausada. Interpreta discursos orais, satisfatoriamente .	Reconhece com bastante facilidade palavras e expressões simples de uso corrente relativas a si próprio, à sua família e aos contextos em que está inserido, quando lhe falam de forma clara e pausada. Interpreta, com muita facilidade, discursos orais, até os mais complexos.
Compreensão Escrita [<i>Compréhension écrite</i>]		Apresenta muitas dificuldades em compreender palavras, frases e textos muito simples. Lê com dificuldade e raramente participa em situações de interação discursiva. Interpreta com dificuldade discursos escritos.	Compreende, palavras, frases e textos muito simples, por exemplo, em avisos, cartazes ou folhetos. Lê, participa em situações de interação discursiva. Interpreta discursos escritos, satisfatoriamente .	Compreende palavras, frases e textos muito simples, por exemplo, em avisos, cartazes ou folhetos, com bastante facilidade . Lê e revela muita facilidade na interação discursiva. Interpreta, com muita facilidade , discursos escritos.

<p>Interação/Produção Oral [Parler]</p>	<p>Apresenta muitas dificuldades em comunicar de forma simples, mesmo que o interlocutor repita ou diga por outras palavras num ritmo mais lento, e o ajude a formular aquilo que gostaria de dizer.</p> <p>Tem muitas dificuldades em perguntar e em responder a perguntas simples sobre assuntos conhecidos ou relativos a áreas de necessidades imediata.</p> <p>Apresenta muitas dificuldades em utilizar expressões e frases simples para comunicar.</p>	<p>Comunica de forma simples, mesmo que o interlocutor repita ou diga por outras palavras num ritmo mais lento, e o ajude a formular aquilo que gostaria de dizer.</p> <p>Pergunta e responde a perguntas simples sobre assuntos conhecidos ou relativos a áreas de necessidades imediata.</p> <p>Utiliza expressões e frases simples para comunicar.</p>	<p>Comunica com bastante facilidade e de forma simples, mesmo que o interlocutor repita ou diga por outras palavras num ritmo mais lento, e o ajude a formular aquilo que gostaria de dizer.</p> <p>Pergunta e responde a perguntas simples sobre assuntos conhecidos ou relativos a áreas de necessidades imediata com bastante facilidade.</p> <p>Utiliza com bastante facilidade expressões e frases simples para comunicar.</p>
<p>Interação/Produção Escrita [Écrire]</p>	<p>Redige com muita dificuldade, textos de diversos tipos, não apresentando adequações nem no vocabulário nem nas estruturas.</p>	<p>Redige, ainda, com algumas lacunas, textos simples, apresentando algumas adequações no vocabulário e nas estruturas.</p>	<p>Redige textos de diversos tipos, até os mais complexos, apresentando muita facilidade no uso do vocabulário e das estruturas.</p>
<p>Léxico e Gramática [Vocabulaire et grammaire]</p>	<p>Não domina ou domina com muitas dificuldades léxico e estruturas gramaticais.</p> <p>Apresenta muitas dificuldades em reconhecer e usar palavras dos campos lexicais dados.</p>	<p>Domina o léxico e estruturas gramaticais.</p> <p>Reconhece e usa as palavras dos campos lexicais dados.</p>	<p>Domina com muita facilidade o léxico e as estruturas gramaticais.</p> <p>Reconhece e usa com bastante facilidade as palavras dos campos lexicais dados.</p>