

## Agrupamento de Escolas de Valongo do Vouga



Código 160106

Telefone 234645337

Fax 234646298

### DEPARTAMENTO CURRICULAR 1.º CEB CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO ESTUDO DO MEIO- 2º ANO

DOMÍNIOS	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS/DESCRITORES OPERATIVOS (O aluno deve ser capaz de... )	PONDERAÇÃO	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	ÁREAS DE COMPETÊNCIA DO PERFIL DO ALUNO
<b>Sociedade</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reconhecer a importância de fontes <b>documentais na construção do conhecimento</b> do seu passado pessoal e familiar (Registo de Nascimento, Cartão de Cidadão, Boletim Individual de Saúde, Registo de Vacinações, fotografias pessoais, álbuns, etc.).</li> <li>Reconhecer datas, factos e locais significativos para a história pessoal ou das pessoas que lhe são próximas, localizando-os em mapas ou plantas e numa linha de tempo.</li> <li>Relacionar instituições e serviços que contribuem para o bem-estar das populações com as respetivas atividades e funções.</li> <li>Reconhecer a importância do diálogo, da negociação e do compromisso na resolução pacífica de situações de conflito.</li> <li>Reconhecer as múltiplas pertenças de cada pessoa a diferentes grupos e comunidades.</li> <li>Reconhecer influências de outros países e culturas em diversos aspetos do seu dia a dia (alimentação, vestuário, música, comunicação, etc.).</li> <li>Valorizar a aplicação dos direitos consagrados na Convenção sobre os Direitos da Criança.</li> </ul>	<b>25%</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Fichas formativas</li> <li>Questões de aula, questionários, inquéritos</li> <li>Debates científicos</li> <li>Trabalho de pares/grupo</li> <li>Registos de observação direta do trabalho na aula</li> <li>Trabalhos de pesquisa</li> <li>Registo de observação direta do trabalho prático/ laboratorial/ experimental</li> <li>Relatórios</li> <li>Apresentações orais</li> </ul>	<p>A. Linguagens e textos</p> <p>B. Informação e comunicação</p> <p>C. Raciocínio e resolução de problemas</p> <p>D. Pensamento crítico e criativo</p> <p>E. Relacionamento interpessoal</p> <p>F. Desenvolvimento pessoal e autonomia</p> <p>G. Bem-estar, saúde e ambiente</p> <p>H. Sensibilidade estética e artística</p> <p>I. Saber científico, técnico e tecnológico</p> <p>J. Consciência e domínio do corpo</p>

## Agrupamento de Escolas de Valongo do Vouga



Código 160106

Telefone 234645337

Fax 234646298

<b>Natureza</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Distinguir os principais órgãos - coração, pulmões, estômago e rins – em representações do corpo humano, associando-os à sua principal função vital.</li> <li>▪ Associar os ossos e os músculos à posição, ao movimento e ao equilíbrio, reconhecendo que o seu bom funcionamento implica cuidados específicos (postura e atividade física)</li> <li>▪ Refletir sobre comportamentos e atitudes, vivenciados ou observados, que concorrem para o bem-estar físico e psicológico, individual e coletivo.</li> <li>▪ Reconhecer a importância da vacinação e do uso correto dos medicamentos, nomeadamente dos antibióticos.</li> <li>▪ Identificar situações e comportamentos de risco para a saúde e a segurança individual e coletiva, propondo medidas de prevenção e proteção adequadas.</li> <li>▪ Identificar símbolos informativos fundamentais para o consumidor, relacionados com a produção e a utilização de bens.</li> <li>▪ Localizar Portugal, na Europa e no Mundo, em diferentes representações cartográficas, reconhecendo as suas fronteiras.</li> <li>▪ Caracterizar os estados de tempo típicos das estações do ano em Portugal e a sua variabilidade.</li> <li>▪ Estabelecer a correspondência entre as mudanças de estado físico (evaporação, condensação, solidificação, fusão) e as condições que as originam, com o ciclo da água.</li> </ul>	<b>25%</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fichas formativas</li> <li>• Questões de aula</li> <li>• Debates científicos</li> <li>• Trabalho de pares/grupo</li> <li>• Registos de observação direta do trabalho na aula</li> <li>• Trabalhos de pesquisa</li> <li>• Registo de observação direta do trabalho prático/ laboratorial/ experimental</li> <li>• Relatórios</li> <li>• Apresentações orais</li> </ul>	<p>A. Linguagens e textos B. Informação e comunicação C. Raciocínio e resolução de problemas D. Pensamento crítico e criativo E. Relacionamento interpessoal F. Desenvolvimento pessoal e autonomia G. Bem-estar, saúde e ambiente H. Sensibilidade estética e artística I. Saber científico, técnico e tecnológico J. Consciência e domínio do corpo</p>

## Agrupamento de Escolas de Valongo do Vouga



Código 160106

Telefone 234645337

Fax 234646298

	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Categorizar os seres vivos de acordo com semelhanças e diferenças observáveis (animais, tipos de: revestimento, alimentação, locomoção e reprodução; plantas: tipo de raiz, tipo de caule, forma da folha, folha caduca/persistente, cor da flor, fruto e semente, etc.).</li> <li>▪ Relacionar as características dos seres vivos (animais e plantas), com o seu habitat.</li> <li>▪ Relacionar ameaças à biodiversidade dos seres vivos com a necessidade de desenvolvimento de atitudes responsáveis face à Natureza.</li> </ul>			
<b>Tecnologia</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Distinguir vantagens e desvantagens da utilização de recursos tecnológicos (analógicos e digitais) do seu quotidiano.</li> <li>▪ Prever as transformações causadas pelo aquecimento e arrefecimento de materiais.</li> </ul>	<b>25%</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fichas formativas</li> <li>• Questões de aula</li> <li>• Debates científicos</li> <li>• Trabalho de pares/grupo</li> <li>• Registos de observação direta do trabalho na aula</li> <li>• Trabalhos de pesquisa</li> <li>• Registo de observação direta do trabalho prático/ laboratorial/ experimental</li> <li>• Relatórios</li> <li>• Apresentações orais</li> </ul>	<p>A. Linguagens e textos</p> <p>B. Informação e comunicação</p> <p>C. Raciocínio e resolução de problemas</p> <p>D. Pensamento crítico e criativo</p> <p>E. Relacionamento interpessoal</p> <p>F. Desenvolvimento pessoal e autonomia</p> <p>G. Bem-estar, saúde e ambiente</p> <p>H. Sensibilidade estética e artística</p> <p>I. Saber científico, técnico e tecnológico</p> <p>J. Consciência e domínio do corpo</p>

## Agrupamento de Escolas de Valongo do Vouga



Código 160106

Telefone 234645337

Fax 234646298

<p><b>Sociedade/ Natureza/ Tecnologia</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Elaborar itinerários do quotidiano, em plantas simplificadas do seu meio, assinalando diferentes elementos naturais e humanos.</li> <li>▪ Descrever elementos naturais e humanos do lugar onde vive através da recolha de informação em várias fontes documentais.</li> <li>▪ Comunicar conhecimentos relativos a lugares, regiões e acontecimentos.</li> <li>▪ Representar lugares reais que lhes estão próximos no tempo e no espaço.</li> <li>▪ Reconhecer a existência de bens comuns à humanidade (água, ar, solo, etc.) e a necessidade da sua preservação.</li> <li>▪ Saber colocar questões sobre problemas ambientais existentes na localidade onde vive, nomeadamente relacionadas com a água, a energia, os resíduos, o ar, os solos, apresentando propostas de intervenção.</li> <li>▪ Saber colocar questões, levantar hipóteses, fazer inferências, comprovar resultados e saber comunicar, reconhecendo como se constrói o conhecimento.</li> <li>▪ Comparar meios de comunicação e informação, atribuindo-lhes relevância pessoal e social.</li> </ul>	<p><b>25%</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fichas formativas</li> <li>• Questões de aula</li> <li>• Debates científicos</li> <li>• Trabalho de pares/grupo</li> <li>• Registos de observação direta do trabalho na aula</li> <li>• Trabalhos de pesquisa</li> <li>• Registo de observação direta do trabalho prático/ laboratorial/ experimental</li> <li>• Relatórios</li> <li>• Apresentações orais</li> </ul>	<p>A. Linguagens e textos B. Informação e comunicação C. Raciocínio e resolução de problemas D. Pensamento crítico e criativo E. Relacionamento interpessoal F. Desenvolvimento pessoal e autonomia G. Bem-estar, saúde e ambiente H. Sensibilidade estética e artística I. Saber científico, técnico e tecnológico J. Consciência e domínio do corpo</p>
---	---	-------------------	--	---

## Agrupamento de Escolas de Valongo do Vouga



Código 160106

Telefone 234645337

Fax 234646298

### DESCRIPTORIOS DE DESEMPENHO

MENÇÃO DOMÍNIOS	INSUFICIENTE <i>O aluno revela dificuldades:</i>	SUFICIENTE <i>O aluno revela alguma facilidade:</i>	MUITO BOM <i>O aluno revela muita facilidade:</i>
<b>Sociedade</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- em reconhecer a importância de fontes documentais na construção do conhecimento do seu passado pessoal e familiar (Registo de Nascimento, Cartão de Cidadão, Boletim Individual de Saúde, Registo de Vacinações, fotografias pessoais, álbuns, etc.).</li> <li>- em reconhecer datas, factos e locais significativos para a história pessoal ou das pessoas que lhe são próximas, localizando-os em mapas ou plantas e numa linha de tempo.</li> <li>-em relacionar instituições e serviços que contribuem para o bem-estar das populações com as respetivas atividades e funções.</li> <li>- em reconhecer a importância do diálogo, da negociação e do compromisso na resolução pacífica de situações de conflito.</li> <li>Reconhecer as múltiplas pertenças de cada pessoa a diferentes grupos e comunidades.</li> <li>-em reconhecer influências de outros países e culturas em diversos aspetos do seu dia a dia (alimentação, vestuário, música, comunicação, etc.).</li> <li>- em valorizar a aplicação dos direitos consagrados na Convenção sobre os Direitos da Criança.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- em reconhecer a importância de fontes documentais na construção do conhecimento do seu passado pessoal e familiar (Registo de Nascimento, Cartão de Cidadão, Boletim Individual de Saúde, Registo de Vacinações, fotografias pessoais, álbuns, etc.).</li> <li>- em reconhecer datas, factos e locais significativos para a história pessoal ou das pessoas que lhe são próximas, localizando-os em mapas ou plantas e numa linha de tempo.</li> <li>-em relacionar instituições e serviços que contribuem para o bem-estar das populações com as respetivas atividades e funções.</li> <li>- em reconhecer a importância do diálogo, da negociação e do compromisso na resolução pacífica de situações de conflito.</li> <li>Reconhecer as múltiplas pertenças de cada pessoa a diferentes grupos e comunidades.</li> <li>-em reconhecer influências de outros países e culturas em diversos aspetos do seu dia a dia (alimentação, vestuário, música, comunicação, etc.).</li> <li>- em valorizar a aplicação dos direitos consagrados na Convenção sobre os Direitos da Criança.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- em reconhecer a importância de fontes documentais na construção do conhecimento do seu passado pessoal e familiar (Registo de Nascimento, Cartão de Cidadão, Boletim Individual de Saúde, Registo de Vacinações, fotografias pessoais, álbuns, etc.).</li> <li>- em reconhecer datas, factos e locais significativos para a história pessoal ou das pessoas que lhe são próximas, localizando-os em mapas ou plantas e numa linha de tempo.</li> <li>-em relacionar instituições e serviços que contribuem para o bem-estar das populações com as respetivas atividades e funções.</li> <li>- em reconhecer a importância do diálogo, da negociação e do compromisso na resolução pacífica de situações de conflito.</li> <li>Reconhecer as múltiplas pertenças de cada pessoa a diferentes grupos e comunidades.</li> <li>-em reconhecer influências de outros países e culturas em diversos aspetos do seu dia a dia (alimentação, vestuário, música, comunicação, etc.).</li> <li>- em valorizar a aplicação dos direitos consagrados na Convenção sobre os Direitos da Criança.</li> </ul>
<b>Natureza</b>	- em distinguir os principais	- em distinguir os principais	- em distinguir os principais

## Agrupamento de Escolas de Valongo do Vouga



Código 160106

Telefone 234645337

Fax 234646298

<p>órgãos - coração, pulmões, estômago e rins – em representações do corpo humano, associando-os à sua principal função vital.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- em associar os ossos e os músculos à posição, ao movimento e ao equilíbrio, reconhecendo que o seu bom funcionamento implica cuidados específicos (postura e atividade física).</li> <li>-em refletir sobre comportamentos e atitudes, vivenciados ou observados, que concorrem para o bem-estar físico e psicológico, individual e coletivo.</li> <li>- em reconhecer a importância da vacinação e do uso correto dos medicamentos, nomeadamente dos antibióticos.</li> <li>- em identificar situações e comportamentos de risco para a saúde e a segurança individual e coletiva, propondo medidas de prevenção e proteção adequadas.</li> <li>- em identificar símbolos informativos fundamentais para o consumidor, relacionados com a produção e a utilização de bens.</li> <li>- em localizar Portugal, na Europa e no Mundo, em diferentes representações cartográficas, reconhecendo as suas fronteiras.</li> <li>- em caracterizar os estados de tempo típicos das estações do ano em Portugal e a sua variabilidade.</li> <li>- em estabelecer a correspondência entre as mudanças de estado físico (evaporação, condensação, solidificação, fusão) e as condições que as originam,</li> </ul>	<p>órgãos - coração, pulmões, estômago e rins – em representações do corpo humano, associando-os à sua principal função vital.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- em associar os ossos e os músculos à posição, ao movimento e ao equilíbrio, reconhecendo que o seu bom funcionamento implica cuidados específicos (postura e atividade física).</li> <li>-em refletir sobre comportamentos e atitudes, vivenciados ou observados, que concorrem para o bem-estar físico e psicológico, individual e coletivo.</li> <li>- em reconhecer a importância da vacinação e do uso correto dos medicamentos, nomeadamente dos antibióticos.</li> <li>- em identificar situações e comportamentos de risco para a saúde e a segurança individual e coletiva, propondo medidas de prevenção e proteção adequadas.</li> <li>- em identificar símbolos informativos fundamentais para o consumidor, relacionados com a produção e a utilização de bens.</li> <li>- em localizar Portugal, na Europa e no Mundo, em diferentes representações cartográficas, reconhecendo as suas fronteiras.</li> <li>- em caracterizar os estados de tempo típicos das estações do ano em Portugal e a sua variabilidade.</li> <li>- em estabelecer a correspondência entre as mudanças de estado físico (evaporação, condensação, solidificação, fusão) e as condições que as originam,</li> </ul>	<p>órgãos - coração, pulmões, estômago e rins – em representações do corpo humano, associando-os à sua principal função vital.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- em associar os ossos e os músculos à posição, ao movimento e ao equilíbrio, reconhecendo que o seu bom funcionamento implica cuidados específicos (postura e atividade física).</li> <li>-em refletir sobre comportamentos e atitudes, vivenciados ou observados, que concorrem para o bem-estar físico e psicológico, individual e coletivo.</li> <li>- em reconhecer a importância da vacinação e do uso correto dos medicamentos, nomeadamente dos antibióticos.</li> <li>- em identificar situações e comportamentos de risco para a saúde e a segurança individual e coletiva, propondo medidas de prevenção e proteção adequadas.</li> <li>- em identificar símbolos informativos fundamentais para o consumidor, relacionados com a produção e a utilização de bens.</li> <li>- em localizar Portugal, na Europa e no Mundo, em diferentes representações cartográficas, reconhecendo as suas fronteiras.</li> <li>- em caracterizar os estados de tempo típicos das estações do ano em Portugal e a sua variabilidade.</li> <li>- em estabelecer a correspondência entre as mudanças de estado físico (evaporação, condensação, solidificação, fusão) e as condições que as originam,</li> </ul>
--	--	--

## Agrupamento de Escolas de Valongo do Vouga



Código 160106

Telefone 234645337

Fax 234646298

	<p>com o ciclo da água.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- em categorizar os seres vivos de acordo com semelhanças e diferenças observáveis (animais, tipos de: revestimento, alimentação, locomoção e reprodução; plantas: tipo de raiz, tipo de caule, forma da folha, folha caduca/persistente, cor da flor, fruto e semente, etc.).</li> <li>- em relacionar as características dos seres vivos (animais e plantas), com o seu habitat.</li> <li>- em relacionar ameaças à biodiversidade dos seres vivos com a necessidade de desenvolvimento de atitudes responsáveis face à Natureza.</li> </ul>	<p>com o ciclo da água.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- em categorizar os seres vivos de acordo com semelhanças e diferenças observáveis (animais, tipos de: revestimento, alimentação, locomoção e reprodução; plantas: tipo de raiz, tipo de caule, forma da folha, folha caduca/persistente, cor da flor, fruto e semente, etc.).</li> <li>- em relacionar as características dos seres vivos (animais e plantas), com o seu habitat.</li> <li>- em relacionar ameaças à biodiversidade dos seres vivos com a necessidade de desenvolvimento de atitudes responsáveis face à Natureza.</li> </ul>	<p>com o ciclo da água.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- em categorizar os seres vivos de acordo com semelhanças e diferenças observáveis (animais, tipos de: revestimento, alimentação, locomoção e reprodução; plantas: tipo de raiz, tipo de caule, forma da folha, folha caduca/persistente, cor da flor, fruto e semente, etc.).</li> <li>- em relacionar as características dos seres vivos (animais e plantas), com o seu habitat.</li> <li>- em relacionar ameaças à biodiversidade dos seres vivos com a necessidade de desenvolvimento de atitudes responsáveis face à Natureza.</li> </ul>
<b>Tecnologia</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- em distinguir vantagens e desvantagens da utilização de recursos tecnológicos (analógicos e digitais) do seu quotidiano.</li> <li>- em prever as transformações causadas pelo aquecimento e arrefecimento de materiais.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- em distinguir vantagens e desvantagens da utilização de recursos tecnológicos (analógicos e digitais) do seu quotidiano.</li> <li>- em prever as transformações causadas pelo aquecimento e arrefecimento de materiais.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- em distinguir vantagens e desvantagens da utilização de recursos tecnológicos (analógicos e digitais) do seu quotidiano.</li> <li>- em prever as transformações causadas pelo aquecimento e arrefecimento de materiais.</li> </ul>
<b>Sociedade/Natureza/ Tecnologia</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- em elaborar itinerários do quotidiano, em plantas simplificadas do seu meio, assinalando diferentes elementos naturais e humanos.</li> <li>- em descrever elementos naturais e humanos do lugar onde vive através da recolha de informação em várias fontes documentais.</li> <li>- em comunicar conhecimentos relativos a lugares, regiões e acontecimentos.</li> <li>Representar lugares reais que lhes estão próximos no tempo e no espaço.</li> <li>- em reconhecer a existência de bens comuns à humanidade</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- em elaborar itinerários do quotidiano, em plantas simplificadas do seu meio, assinalando diferentes elementos naturais e humanos.</li> <li>- em descrever elementos naturais e humanos do lugar onde vive através da recolha de informação em várias fontes documentais.</li> <li>- em comunicar conhecimentos relativos a lugares, regiões e acontecimentos.</li> <li>Representar lugares reais que lhes estão próximos no tempo e no espaço.</li> <li>- em reconhecer a existência de bens comuns à humanidade</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- em elaborar itinerários do quotidiano, em plantas simplificadas do seu meio, assinalando diferentes elementos naturais e humanos.</li> <li>- em descrever elementos naturais e humanos do lugar onde vive através da recolha de informação em várias fontes documentais.</li> <li>- em comunicar conhecimentos relativos a lugares, regiões e acontecimentos.</li> <li>Representar lugares reais que lhes estão próximos no tempo e no espaço.</li> <li>- em reconhecer a existência de bens comuns à humanidade</li> </ul>



## Agrupamento de Escolas de Valongo do Vouga



Código 160106

Telefone 234645337

Fax 234646298

	<p>(água, ar, solo, etc.) e a necessidade da sua preservação.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- em saber colocar questões sobre problemas ambientais existentes na localidade onde vive, nomeadamente relacionadas com a água, a energia, os resíduos, o ar, os solos, apresentando propostas de intervenção.</li> <li>- em saber colocar questões, levantar hipóteses, fazer inferências, comprovar resultados e saber comunicar, reconhecendo como se constrói o conhecimento.</li> </ul>	<p>(água, ar, solo, etc.) e a necessidade da sua preservação.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- em saber colocar questões sobre problemas ambientais existentes na localidade onde vive, nomeadamente relacionadas com a água, a energia, os resíduos, o ar, os solos, apresentando propostas de intervenção.</li> <li>- em saber colocar questões, levantar hipóteses, fazer inferências, comprovar resultados e saber comunicar, reconhecendo como se constrói o conhecimento.</li> </ul>	<p>(água, ar, solo, etc.) e a necessidade da sua preservação.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- em saber colocar questões sobre problemas ambientais existentes na localidade onde vive, nomeadamente relacionadas com a água, a energia, os resíduos, o ar, os solos, apresentando propostas de intervenção.</li> <li>- em saber colocar questões, levantar hipóteses, fazer inferências, comprovar resultados e saber comunicar, reconhecendo como se constrói o conhecimento.</li> </ul>
--	--	--	--

**Nota:** A menção **Bom** é intermédia.



## Agrupamento de Escolas de Valongo do Vouga



Código 160106

Telefone 234645337

Fax 234646298